

Classe III sez. B
A.S. 2018/2019
Programma di Storia

Contenuti disciplinari

Premessa

Considerato che la classe III sez. B si avvale nel suo curriculum dell'insegnamento della storia in lingua inglese ai fini del conseguimento della certificazione di livello specifica Cambridge/ IGCSE per metà del monte orario disponibile, l'articolazione della programmazione dei contenuti di Storia in lingua italiana è stata rimodulata in basi ai tempi e ai modi adattabili realisticamente a tale progettualità. Facendo riferimento a quanto riportato nelle linee generali nella programmazione dipartimentale sull'argomento, si sviluppa nel modo seguente la disposizione dei contenuti disciplinari.

Modulo 0: Dall'alto Medioevo alla crisi dei poteri universali

Periodo settembre-ottobre

Durata 15 h.

Obiettivi: 1. Conoscere la storia europea dal X al XIII secolo nelle sue linee generali; 2. Comprendere la relazione tra eventi storico-politici e trasformazioni socio-economiche e culturali; 3. Essere in grado di sintetizzare il quadro eventuale e di sviluppare un'analisi fondamentale delle fonti storiografiche.

U.D. 1. Dai regni romano-barbarici alla dissoluzione dell'impero carolingio;

U.D. 2. L'impero della casa di Sassonia e il cesaropapismo;

U.D. 3. L'Islam e l'Europa.

U.D. 4. Normanni e Svevi;

U.D. 5. Federico I imperatore e lo scontro con i comuni

U.D. 6. La teocrazia nella chiesa da Gregorio VII a Innocenzo III

U.D. 7. Federico II di Svevia e la sua epoca.

Modulo 1: Dalla peste nera alla conquista dello spazio oceanico

Periodo: ottobre-novembre

Durata: h. 20.

Obiettivi: 1. Conoscere gli eventi europei ed extraeuropei dal XIV al XV secolo; 2. Comprendere la relazione fra eventi storico-politici e trasformazioni culturali fra fine del Medioevo e inizio della modernità; 3. Essere in grado di interpretare in modo razionale ed argomentato fonti dirette e interpretazioni storiografiche.

U.D. 1 - Il flagello della peste: dalla crisi demografica alla ripresa produttiva;

U.D. 2 - La guerra dei Cento anni: la Francia verso la sovranità nazionale;

U.D.3 - L'Europa politica fra Unità e frammentazione;

U.D. 4 - Le scoperte geografiche: l'Atlantico e la crisi del Mediterraneo.

T1. *W. H. Mc Neill, La peste nella storia;*

T2. *M. Villani, la peste nera;*

Modulo 2: Lo spazio imperiale e la fine della "res publica" cristiana

Obiettivi: 1. Conoscere gli eventi europei ed extraeuropei dal XV al XVI secolo; 2. Comprendere la relazione fra eventi storico-politici e trasformazioni culturali all'inizio della modernità; 3. Essere in grado di interpretare in modo razionale ed argomentato fonti dirette ed interpretazioni storiografiche.

U.D. 1- La rivoluzione monetaria del '500;

U.D. 2 La violenza della conquista: l'altra faccia del "descubrimiento de America";

U.D.3 - Carlo V: l'unità impossibile e la crisi dell'unità dei cristiani;

U.D. 4 - Roma nuova Babilonia: la riforma protestante e la crisi della Chiesa

T1. *F. Braudel, La rivoluzione dei prezzi;*

T2. *Gli archivi de La casa de Contractacion di Siviglia.*

Modulo 3: L'età di Filippo II ed Elisabetta I. L'equilibrio impossibile

Obiettivi:1. Conoscere gli eventi europei ed extraeuropei dal XVI al XVII secolo;2. Comprendere la relazione fra eventi storico-politici e trasformazioni culturali all'inizio della modernità; 3. Essere in grado di interpretare in modo razionale ed argomentato fonti dirette ed interpretazioni storiografiche.

U.D. 1 - El Rey Catolico: la Spagna di Felipe II;

U.D. 2 - Il Concilio di Trento e la Riforma cattolica;

U.D.3- L'Inghilterra di Elisabetta I: il corpo del Sovrano, il Regno;

U.D. 4 – Le guerre di religione in Francia.

T1. G. Parker, *La Spagna nel Cinquecento*;

T2. P. Sarpi, *Il concilio di Trento*

Modulo 4 - Il Seicento: dalla crisi alle forme della Sovranità assoluta e costituzionale

Obiettivi:1. Conoscere gli eventi europei ed extraeuropei dal XVII al XVIII secolo; 2. Comprendere la relazione fra eventi storico-politici e trasformazioni culturali della modernità; 3. Essere in grado di interpretare in modo razionale ed argomentato fonti dirette ed interpretazioni storiografiche.

U.D. I - La crisi del Seicento;

U.D. 2 - La guerra dei Trent'anni (le cause e le principali fasi);

U.D. 3 - La Francia di Richelieu e Mazarino;

U.D. 4 - La Rivoluzione inglese: crisi del *Leviatano* e guerra civile.

Obiettivi:1. Conoscere gli articoli fondamentali della Costituzione della Repubblica e i suoi principi etici e storico-politici; 2. Saper interpretare una norma generale e definirne la sua importanza in relazione alle regole della democrazia politica, sociale ed economica; 3. Conoscere il quadro storico della sua redazione ed approvazione; 4. Comprendere lo spirito unitario della costituzione in relazione alle problematiche conflittuali del presente fra il nord e il sud d'Italia.

U.D. 1 - Le regole della democrazia;

U.D. 2 - La Costituzione italiana: diritti fondamentali e istituzioni dello Stato;

U.D. 3 - Storia dell'Assemblea Costituente;

U.D. 4 – Noi e la Costituzione: la legge fondamentale e i problemi del Sud.

Classe III sez. B

A.S. 2018/2019

Programma di Filosofia

U.D.A. 01: il pensiero greco fra Physis e Logos

Obiettivi: distinguere criticamente i processi di mitopoiesi dall'origine del pensiero razionale; analizzare frammenti e testi dossografici; produrre brevi testi argomentativi; acquisire abilità d' esposizione orale logicamente argomentata.

Primo quadrimestre. 15 h.

Settembre-Ottobre

1. U.D. – Gli Ionici – Talete
1. U.D. – Anassimene ed Anassimandro
2. U.D.- Pitagora e la sua scuola
3. U.D. – Numero e realtà
4. U.D. – Eraclito: l'uomo e il Logos
5. U.D. – Eraclito: il Logos e il Divenire
6. U.D.- Senofane: la critica della religione antropomorfa

T1. Talete, *L'archè è l'acqua*, da Aristotele, *Metafisica*, lib. I;

T2. Anassimandro, *Infinito è il Principio*, da Simplicio, DK 12 9;

T3. Anassimene, *L'aria*, DK 45 23 5;

T4. Pitagora, *Matematica e Numero*, Aristotele, *Metafisica*, I, DK 14 A9;

T5. Pitagora, *Il numero è il principio*, DK 58 B4;

- T6. Pitagora, *Struttura del numero*, DK 58 B 5;
T7. Pitagora, *La dottrina fisica pitagorica*, DK 58 B 37;
T8. Eraclito, DK 22 B 49a; DK 22 b1; DK 22B2; DK 22 B 50; DK 22B8; DK 22 B 53 e B80; DK22B10, B 51 e B60.

U.D.A. 02: Monismo e Pluralismo: l'ordine della natura e le radici della logica occidentale.

Obiettivi: cogliere la differenza fra le ipotesi monistiche e quelle pluralistiche; analizzare frammenti e testi filosofici; comparare posizioni differenti e produrre brevi testi. Acquisire un metodo di lavoro razionale e uno stile dialogico argomentato.

Primo quadrimestre: 15 h.

Ottobre-Novembre.

1. U.D. – Parmenide, la dottrina dell'Essere
1. U.D. – Parmenide: Pensiero e Sensazione
2. U.D. – Zenone e Melisso
3. U.D. – Le filosofie pluraliste
4. U.D. – Empedocle
5. U.D. – Anassagora
6. U.D. – Democrito

T1. -Parmenide, DK 28B, vv. 1-5, 11-15, 22-33; DK 28B1, vv. 28-32; DK 28 B2; DK 28 B6; DK 28 B8, vv. 1-13; DK 28 B 8, vv. 34-41;

T2 – Empedocle, DK 31 A 28; DK 31 A 37; DK 31 B 17, vv. 1-12 e 26-34;

T3- Anassagora, DK 59 A 45;

T4. - Democrito, DK 68 A 38; DK 68 A 40; DK 68 A 49 e A 129; DK 68 B 5.

U.D.A. 03 La Sofistica e Socrate

Obiettivi: conoscere il contesto storico-filosofico; analizzare testi e comparare criticamente le fonti; Produrre brevi testi argomentativi scritti; Acquisire abilità di giudizio motivato sulla base di argomentazione logico-deduttiva.

Primo quadrimestre: 10 h.

Novembre-Dicembre

1. U.D. – Protagora
 1. U.D. – Gorgia
 2. U.D. – Legge e Natura
 3. U.D. – Socrate
 4. U.D. – Il metodo socratico
 5. U.D. – Sapere e Virtù
 6. U.D.-Socratismo e scuole socratiche
- T1. Protagora, da Platone, *Teeteto*, 151 d- 152 e;
T2. Gorgia, DK 82 B 2;
T3. Socrate, da Platone, *Teeteto*, 148ac, cd;
T4. Socrate, da Platone, *Teeteto*, 148e – 151;
T5. Socrate, da Platone, *Fedone*, 116a-117a;
T6. Socrate, da Platone, *Fedone*, 117a-118a;

U.D.A. 04 - Platone: Le forme della conoscenza e della Verità

Obiettivi: conoscere il contesto storico-filosofico; acquisire un metodo di lavoro organico e razionale, acquisire abilità operative nell'analisi dei contenuti e nella comparazione sintetica degli stessi; essere in grado di sviluppare testi argomentativi che utilizzino fonti critiche differenti.

Primo quadrimestre: 20 h.

Dicembre-Gennaio

1. U.D. – Platone e Socrate

1. U.D. – I Dialoghi
2. U.D. – Idee e Conoscenza
3. U.D. – La Dialettica
4. U.D. – L’anima e l’uomo
5. U.D. – La Virtù
6. U.D. – La Repubblica
7. U.D. – Natura e Idee nel Timeo
8. T1. Platone, *Apologia*, 17a-38c;
9. T2. Platone, *Cratilo*, 385e-386e;
10. T3. Platone, *Fedone*, 74ad;
11. T4. Platone, *Simposio*, 192b-193d;
12. T5. Platone, *Simposio*, 202d-203c; 203d-204b;
13. T6. Platone, *Repubblica*, IV, 443b-444a; IX, 588b-589b; VII, 514ac-515c; 515d-516a; 516b-518b; II, 378e-379d; X, 595ac;
14. T7. Platone, *Lettera VII*, 324b-326b;
15. T8. Platone, *Sofista*, 257c- 258c;
16. T9. Platone, *Timeo*, 29d-31b.

U.D.A.05 Aristotele: Logica del conoscere e struttura del reale
--

Obiettivi: conoscere il contesto storico-filosofico; acquisire abilità operative analitico-sintetiche; produrre testi autonomi su tematiche attinenti; sostenere il contraddittorio in argomentazioni di tipo logico-formale.

Secondo quadrimestre: 20 h.

Gennaio-Febbraio

1. U.D. – Aristotele e Platone
1. U.D. – Termini e Proposizioni
2. U.D. – Il sillogismo e la Scienza
3. U.D. – Ente e sostanza
4. U.D. – Il mutamento
5. U.D.- Il cosmo
6. U.D. – Il vivente e l’anima
7. U.D.- Bene, Felicità e Virtù
8. U.D.- Etica e Politica
9. U.D. Poesia, Storia e Retorica
10. T1. Aristotele, *Metafisica*, E, 1; \square , 1; \square , 2; \square , 1; \square 3-4; Z, 3; Z, 3b; Z, 17; H, 2; A, 2 e A, 3; H, 4, e \square , 1; \square , 8; \square , 6, 7, 9; E, 4;
11. T2. Aristotele, *Organon: Categorie*, 2, *Dell’interpretazione*, 1 e 4; *Analitici primi* A, 1; *Analitici secondi* A, 2;
12. T3. Aristotele, *De Anima*, \square , 4 e 5;
13. T4. Aristotele, *Etica nicomachea*, B, 1 e 6; K 6 e 7;
14. T5. Aristotele, *Poetica*, 1, 4 3 9;
15. T6. Aristotele, *Politica*, A, 1 e 2.

U.D.A. 06 La filosofia antica fra equilibrio sapienziale e critica eversiva
--

Obiettivi: conoscere il contesto storico-filosofico; acquisire abilità interpretative; Approfondire le proprie competenze filosofiche; Produrre testi argomentativi sui contenuti del modulo.

Secondo quadrimestre: 10 h.

Febbraio-Marzo

1. U.D. - L’Epicureismo
1. U.D. – Lo Stoicismo
2. U.D. – Lo scetticismo

3. T1. Epicuro, da Diogene Laerzio, *Vitae philosophorum*, X, 48-50; X, 33; X, 39-45; X, 124-126; X, 127-132; X, 133-135;
4. T2 Lo Stoicismo, Sesto Empirico, *Adversus logicos*, II, 11;
5. T3. Lo Stoicismo, Diogene Laerzio, *Vitae philosophorum*, VII, 107-109;
6. T4. Lo Stoicismo, Diogene Laerzio, *Vitae philosophorum*, VII, 117-119;
7. T5. Lo Stoicismo, Cicerone, *De legibus*, I, 7, 22-23;
8. T6. Lo Stoicismo, Seneca, *De vita beata*, IV, 1-5.
9. T7. Lo Scetticismo, Sesto Empirico, *Pyrrhoneiani hypotyposis*, I, 164-169.

U.D.A. 07	L' eredità classica e la fondazione pensiero cristiano
------------------	---

Obiettivi: conoscere il contesto storico-filosofico; acquisire abilità interpretative; approfondire le proprie competenze filosofiche; produrre testi argomentativi sui contenuti del modulo.

Secondo quadrimestre: 15 h.

Aprile-Maggio

1. U.D. – Agostino
1. U.D. – Anselmo
2. U.D. –Tommaso
3. T1. Agostino, *De Vera religione*, XXXIX, 72-73;
4. T2. Agostino, *De Trinitate*, XV, 12, 21;
5. T3. Agostino, *Confessiones*, X, 24, 25, 26;
6. T4. Agostino, *De Civitate Dei*, X, XII, 8;
7. T5. Agostino, XIV, 28;
8. T6. Anselmo, *Proslogion*, 3,5;
9. T7. Tommaso, *Summa, Theologica*, I, q. 2, a.3; II,q. 91, aa. 1-4;
10. T8. Tommaso, *Summa contra Gentiles*, II, q. 4.

Classe IV sez. B
A.S. 2018/2019
Programma di Storia

U.D.A. 1 - Dalla sovranità assoluta allo spazio comune rappresentativo

Tempi :15- h. Primo quadrimestre: settembre/novembre.

Competenze/Capacità: conoscere il contesto storico dal XVI al XVIII secolo; comprendere la complessità e la pluralità degli eventi e dei quadri problematici; acquisire abilità controllabili nell'analisi fondamentale dei testi e delle fonti proposte; dimostrare capacità comparative e critico-riflessive.

U.D. 1 - L'Inghilterra nella seconda metà del Seicento

U.D. 2 - La Francia di Luigi XIV

U.D.3 - La crescita economica europea nel primo Settecento

U.D.4 - Le riforme dall'alto: il dispotismo illuminato e le trasformazioni sociali

T1. O. Stone, La rivoluzione inglese: premesse storico-sociali;

T2. J. Blanchard, La politica economica di Colbert e lo stato di Luigi XIV;

T3. Fontel 1: la grande rimostranza;

T4 Fonte 2: il "bill of rights";

T5 Fonte3: Verbale dell'interrogatorio di Carlo I.

T6 Fonte4: Dibattiti di Putney.

U.D.A. 2 - L'età delle Rivoluzioni

Tempi :20- h. Primo quadrimestre:dicembre/febbraio..

Competenze /Capacità: conoscere il contesto storico del XVIII secolo; comprendere la complessità e la

pluralità degli eventi rivoluzionari e dei quadri storiografici problematici; acquisire abilità controllabili nell'analisi fondamentale dei testi e delle fonti proposte; dimostrare capacità comparative e critico-riflessive.

U.D.-1 - La Rivoluzione industriale

U.D. -2 – La Rivoluzione americana

U.D. -3 - La Rivoluzione francese (dagli Stati Generali alla Convenzione)

U.D. - 4 – La Rivoluzione francese (il Termidoro e Napoleone)

T1. R. Thompson: da La Rivoluzione industriale in Inghilterra;

T2. Fonte1: la dichiarazione d'indipendenza;

T3. Fonte2: I diritti dell'uomo e del cittadino;

T4. Fonte3: I decreti sulla feudalità;

T5. Fonte4: M. Robespierre, La Repubblica e la Virtù, discorso alla Convenzione;

T6- F. Furet: Storia critica della Rivoluzione francese.

U.D.A. 3 - Dalla Restaurazione al 1848

Tempi :20- h. Primo quadrimestre: marzo/aprile.

Competenze/capacità: conoscere il contesto storico del XIX secolo; comprendere la complessità e la pluralità degli eventi rivoluzionari e dei quadri storiografici problematici; acquisire abilità controllabili nell'analisi fondamentale dei testi e delle fonti proposte; dimostrare capacità comparative e critico-riflessive.

U.D. 1 – L'età napoleonica e il Congresso di Vienna

U.D. 2 - Le ideologie politiche del primo Ottocento

U.D. 3 - Mazzini, Cavour e Garibaldi

U.D.4 - il 1848 in Europa e in Italia

T1. E. Burke, Considerazioni sulla Rivoluzione francese;

T2. J. De Maistre, Sovranità e Rivoluzione;

T3. W. Von Humboldt, Sui limiti dell'attività dello Stato;

T4. A. de Tocqueville, L'antico regime e la Rivoluzione.

T5. K. Marx, Le lotte di classe in Francia.

U.D.A. 4 – Il Risorgimento e L'Unità italiana

Tempi :20- h. Primo quadrimestre: dicembre-gennaio.

Competenze/capacità: conoscere il contesto storico dal XIX secolo all'inizio del XX; comprendere la complessità e la pluralità degli eventi rivoluzionari e dei quadri storiografici problematici; acquisire abilità controllabili nell'analisi fondamentale dei testi e delle fonti proposte; dimostrare capacità comparative e critico-riflessive.

U.D. 1 - La crisi del mazziniano e la politica cavouriana

U.D. 2 – L'unificazione nazionale

U.D.3 - I problemi postunitari: dalla destra "storica" alla crisi di fine secolo

T1- D. Mack Smith, Il Risorgimento italiano;

T2. C. Cattaneo, il 1848 e l'Unità italiana;

T3. C. Pisacane, Sulla Rivoluzione;

T4. G. Mazzini, Sulla Rivoluzione in Italia;

T5. G. Candeloro, La politica economica della "destra storica";

T6. A. Gramsci, la "Questione meridionale".

T7. P. Bevilacqua, Breve storia dell'Italia meridionale.

U.D.A. 5 - Cittadinanza e Costituzione

Tempi :20- h. Secondo quadrimestre: marzo/aprile.

Competenze/capacità: conoscere il contesto storico del XIX e del XX secolo; comprendere la complessità e la pluralità delle carte costituzionali, delle forme di sovranità e dei quadri storiografici problematici; acquisire abilità controllabili nell'analisi fondamentale dei testi e delle fonti proposte; dimostrare capacità comparative e critico-riflessive.

U.D. 1 - Le forme della Sovranità costituzionale nella Storia contemporanea

U.D. 2 - Lo Statuto Albertino

U.D. 3 – la lotta per il Suffragio universale

T1.F1 La costituzione francese del 1789;

T2 F2.La costituzione francese del 1791;

T3.F3. La costituzione francese del 1792;

T4.C. Parker, Il movimento cartista e la lotta per il suffragio universale.

Classe IV sez. B

A.S. 2018/2019

Programma di Filosofia

Modulo n. 1– Natura finita e infinita nella Filosofia del Rinascimento

Tempi :15- h. Primo quadrimestre: settembre-ottobre.

Obiettivi: conoscere il contesto storico-filosofico rinascimentale; comprendere la complessità e la pluralità degli sviluppi teoretici; acquisire abilità controllabili nell'analisi fondamentale dei testi proposti; dimostrare capacità comparative e critico-riflessive.

U.D.A. 1 - Cusano: finito e infinito nel pensiero di Nicola da Cusa. Testo: dal “De Deo abscondito”,

U.D.A.2 - Pico della Mirandola: la destinazione dell'uomo. Testo: dall' “Oratio de hominis dignitate.

U.D.A. 3 – Telesio: la conoscenza sensibile della natura. Testo: dal “De rerum natura iuxta propria principia”.

U.D.A. 4 – Bruno: l'infinità dell'universo. Testo: da “L' infinito universo et mondi”

U.D.A. 5 – Bruno: La materia- vita. Testo: da “De la causa principio et uno”.

Modulo n. 2- La Rivoluzione scientifica e la natura dell'esperienza scientifica-

Tempi: 20 h. Primo quadrimestre – novembre-gennaio.

Obiettivi: conoscere il contesto storico-filosofico; Distinguere e comparare criticamente i differenti modelli cosmologici; comprendere la complessità del paradigma scientifico moderno; conoscere le principali posizioni gnoseologiche ed epistemologiche; analizzare e produrre testi scritti relativi al modulo.

U.D.A. 1 - La nascita della moderna cosmologia: Copernico, Brahe e Keplero;

U.D.A. 2- Galilei: la matematizzazione della natura. Testo: il libro dell'universo.

U.D.A. 3. -Galilei e la relatività del moto: l'esperimento del gran naviglio. Testo: brano dal “Dialogo sopra i due massimi sistemi”.

U.D.A.4. -Galilei: fede e nuova cosmologia. Testo: lettera a padre Benedetto Castelli;

U.D.A. 5 - Bacon: induzione e metodo sperimentale. Testo: dal “Novum organum”.

Modulo- 3 - Alle origini del politico moderno: Utopia o realismo? Il potere dell'effettuale.

Modulo n. 3- Utopia e distopia

Tempi previsti: 10 h. Primo quadrimestre: novembre.

Obiettivi: conoscere il contesto storico-filosofico; distinguere le radici dell'utopia politica nelle sue varianti dalla fondazione della filosofia politica moderna come prassi dell'autonomia sovrana; Acquisire abilità d'analisi testuale e capacità di comparazione critica.

U.D.A.1- Tommaso Campanella: La Città del Sole, lettura integrale del testo e commento;
U.D.A. 2- Thomas More: Utopia e tragedia storica, un esperimento mentale;
U.D. A. 3 - Francesco Bacone: La nuova Atlantide, Bensalem metafora dell'“alterità”;

Modulo n. 4 - Ragione dell'incertezza e fondazione dell'esperienza: i percorsi del Moderno.

Tempi :15 h. Secondo quadrimestre: febbraio-marzo.

Obiettivi: Conoscere il contesto storico-filosofico; comprendere criticamente i problemi fondativi della teoria della conoscenza moderna e la sua relazione con il dibattito epistemologico; Analizzare in modo rigoroso e critico testi filosofici di carattere gnoseologico o logico-epistemologico; Comparare e riflettere in modo autonomo dimostrando capacità analitiche e sintetiche.

U.D.A. 1 Descartes: il “dubbio metodico” e la fondazione della certezza. Testo:

“Discorso sul metodo “, premessa metodologica;

U.D.A. 2 Locke: la critica al fondamento sostanziale del reale. Testo: dal

“Saggio sull'intelletto umano”;

U.D.A. 3 Hume: il biliardo di Hume. Critica al concetto di necessità causale. Testo: dalla

“Ricerca sull'intelletto umano”;

Aspetti gnoseologici ed epistemologici del rapporto mente/corpo, apparenza/realtà, intenzione/responsabilità, colpa/pena.

U.D.A. 4. Kant, La “Critica della ragion pura”: la struttura e il progetto epistemologico kantiano. Estetica trascendentale, Logica trascendentale e Dialettica trascendentale.

U.D.A. 5. La Critica della ragion pratica e la Critica del giudizio.

Modulo n. 5 - Sovranità assoluta e forme della rappresentanza: la comunicazione della sovranità e le lingue del politico.

Tempi: 15 h. Secondo quadrimestre: marzo-giugno.

Obiettivi: conoscenza del contesto storico-filosofico; capacità d'analisi dei testi; capacità comparativa; acquisizione di un razionale metodo di lavoro; competenza di scrittura argomentativa filosofica.

U.D. A.1 – Hobbes, la sovranità come meccanismo artificiale: lo stato hobbesiano come Dio mortale, dal “De Cive “ e dal “ Leviatano “.

U.D.A. 2- Locke, potere legislativo e difesa della proprietà privata: aporie dell'individualismo liberale.

Lecture dal “Primo e dal Secondo trattato sul governo”.

U.D.A. 3. J.J. Rousseau, dai “Discorsi” al “Contratto sociale”.

U.D.A. 4. Kant, “Per la pace perpetua”. La Filosofia politica di Kant.

Classe IV sez. L

A.S. 2018/2019

Programma di Filosofia

Modulo n. 1– Natura finita e infinita nella Filosofia del Rinascimento

Tempi :15- h. Primo quadrimestre: settembre-ottobre.

Obiettivi: conoscere il contesto storico-filosofico rinascimentale; comprendere la complessità e la pluralità degli sviluppi teoretici; acquisire abilità controllabili nell'analisi fondamentale dei testi proposti; dimostrare capacità comparative e critico-riflessive.

U.D.A. 1 - Cusano: finito e infinito nel pensiero di Nicola da Cusa. Testo: dal “*De Deo abscondito*”,

U.D.A.2 - Pico della Mirandola: la destinazione dell'uomo. Testo: dall' “*Oratio de hominis dignitate*”.

U.D.A. 3 – Telesio: la conoscenza sensibile della natura. Testo: dal “*De rerum natura iuxta propria principia* “.

U.D.A. 4 – Bruno: l'infinità dell'universo. Testo: da “*l'Infinito universo et mondi*”.

U.D.A. 5 – Bruno: La materia- vita. Testo: da “*De la causa principio et uno*”.

Modulo n. 2 La Rivoluzione scientifica e la natura dell'esperienza scientifica-

Primo quadrimestre – novembre-gennaio.

Tempi: 20 h.

Obiettivi: conoscere il contesto storico-filosofico; Distinguere e comparare criticamente i differenti modelli cosmologici; comprendere la complessità del paradigma scientifico moderno; conoscere le principali posizioni gnoseologiche ed epistemologiche; analizzare e produrre testi scritti relativi al modulo.

U.D.A. 1 - La nascita della moderna cosmologia: Copernico, Brahe e Keplero;

U.D.A. 2- Galilei: la matematizzazione della natura. Testo: *il libro dell'universo*.

U.D.A. 3. -Galilei e la relatività del moto: l'esperimento del gran naviglio. Testo: dal "*Dialogo sopra i due massimi sistemi*".

U.D.A.4. -Galilei: fede e nuova cosmologia. Testo: *lettera a padre Benedetto Castelli*;

U.D.A. 5 - Bacone: induzione e metodo sperimentale. Testo: dal "*Novum organum*".

Modulo- 3 - Alle origini del politico moderno: Utopia o realismo? Il potere dell'effettuale

Modulo n.3 Utopia e distopia

Tempi previsti: 10 h. Primo quadrimestre: novembre.

Obiettivi: conoscere il contesto storico-filosofico; distinguere le radici dell'utopia politica nelle sue varianti dalla fondazione della filosofia politica moderna come prassi dell'autonomia sovrana; Acquisire abilità d'analisi testuale e capacità di comparazione critica.

U.D.A.1- Tommaso Campanella: La Città del Sole, lettura integrale del testo e commento;

U.D.A. 2- Thomas More: Utopia e tragedia storica, un esperimento mentale;

U.D. A. 3 - Francesco Bacone: *La nuova Atlantide*, Bensalem metafora dell'"alterità";

Modulo n. 4 Ragione dell'incertezza e fondazione dell'esperienza: i percorsi del Moderno.

Tempi :15 h. Secondo quadrimestre: febbraio-marzo.

Obiettivi: Conoscere il contesto storico-filosofico; comprendere criticamente i problemi fondativi della teoria della conoscenza moderna e la sua relazione con il dibattito epistemologico; Analizzare in modo rigoroso e critico testi filosofici di carattere gnoseologico o logico-epistemologico; Comparare e riflettere in modo autonomo dimostrando capacità analitiche e sintetiche.

U.D.A. 1 Descartes: il "dubbio metodico" e la fondazione della certezza. Testo:

"*Discorso sul metodo* "; premessa metodologica;

U.D.A. 2 Locke: la critica al fondamento sostanziale del reale. Testo: dal

"*Saggio sull'intelletto umano* ";

U.D.A. 3 Hume: il biliardo di Hume. Critica al concetto di necessità causale. Testo: dalla

"*Ricerca sull'intelletto umano*";

Aspetti gnoseologici ed epistemologici del rapporto mente/corpo, apparenza/realtà, intenzione/responsabilità, colpa/pena.

U.D.A. 4. Kant, La "Critica della ragion pura": la struttura e il progetto epistemologico kantiano. Estetica trascendentale, Logica trascendentale e Dialettica trascendentale.

U.D.A. 5. La Critica della ragion pratica e la Critica del giudizio.

Modulo n. 5 - Sovranità assoluta e forme della rappresentanza: la comunicazione della sovranità e le lingue del politico.

Tempi: 15 h. Secondo quadrimestre: marzo-giugno.

Obiettivi: conoscenza del contesto storico-filosofico; capacità d'analisi dei testi; capacità comparativa; acquisizione di un razionale metodo di lavoro; competenza di scrittura argomentativa filosofica.

U.D. A.1 – Hobbes, la sovranità come meccanismo artificiale: lo stato hobbesiano come Dio mortale, dal "*De Cive* " e dal "*Leviatano* ".

U.D.A. 2- Locke, potere legislativo e difesa della proprietà privata: aporie dell'individualismo liberale.

Lecture dal "*Primo e dal Secondo trattato sul governo*".

U.D.A. 3. J.J. Rousseau, dai "Discorsi" al "Contratto sociale".

U.D.A. 4. Kant, "Per la pace perpetua". La Filosofia politica di Kant.

Classe V sez. L
Anno scolastico 2018/2019
Programma di Storia

U.D.A. (1) - Dal “mondo di ieri” alla rivoluzione proletaria.

Tempi: 20h.

Settembre-Ottobre

U.D.1 - Capitalismo e trasformazioni sociali fra '800 e '900;

1. La “seconda Rivoluzione industriale”; 2. Il capitalismo monopolistico; 3. Nuova geografia delle aree imperiali dal “Congresso di Berlino” alla crisi di fine secolo; 4. Ideologie dell’Imperialismo e del razzismo; 5. La crisi del Positivismo.

Testi e Fonti

D. Landes, *Prometeo scatenato*;

E. Hobsbawn. *L’età degli Imperi*;

J. Schumpeter, *Sociologia dell’imperialismo*.

È. Zola, *J’accuse! L’antisemitismo in Europa*.

U.D.A. (2) - L’Italia dalla crisi di fine secolo all’età giolittiana.

Tempi: 15 h.

Ottobre

1. Giolitti e la questione sociale; 2. La politica economica dal 1903 al 1909; 3. Giolitti e il Mezzogiorno; 4. Giolitti e la guerra di Libia; 5. Partiti di massa e crisi del progetto giolittiano; 6. Salandra e la guerra imminente.

Testi e Fonti

B. Croce, *Giolitti nella storia d’Italia*;

G. Salvemini, *Il ministro della malavita*;

A. Gramsci, *Giolitti e il blocco sociale dominante*.

U.D.A. (3) - La Prima guerra mondiale.

Tempi: 15 h.

Ottobre-Novembre

1. Le cause del conflitto, 2. Gli eventi del primo anno di guerra, 3. La guerra totale e lo stallo 1915/1916, 4. Il 1917: l’intervento USA, la catastrofe dell’impero russo, la disfatta di Caporetto; 5. La fase finale della guerra in Italia e in Europa: il 1918 e i trattati di pace; 6. Un’Europa più instabile e ingiusta: l’inizio del “Secolo Breve”; 7. L’Italia nella Prima Guerra Mondiale. Dalla “Gorizia Maledetta” a Vittorio Veneto.

Testi e Fonti

T. Mann, *“Kultur und Zivilisation”*;

E. Juenger, *Nelle tempeste d’acciaio*;

E.M. Remarque, *All’Ovest niente di Nuovo*;

Internazionale socialista, *Né aderire né sabotare!*

B. Mussolini, *Audacia!*

G. Giolitti, dalle “*Memorie*”.

U.D.A. (4) - La Rivoluzione Russa

Tempi: 15 h

Novembre-Dicembre

1. La crisi dell’Impero zarista: dal 1905 alla Guerra; 2. Il movimento operaio in Russia; 3. Le disfatte sul fronte orientale e la Rivoluzione di Febbraio; 4. Dal Febbraio all’Ottobre: Lenin e le “Tesi di Aprile”: democrazia consiliare e democrazia borghese; 5. La Rivoluzione d’Ottobre; 6. La guerra Civile 1918-1921: dalla pace di Brest-Litovsk al “Comunismo di Guerra”.

Testi e Fonti

C. Hill, *La Rivoluzione Russa*;

E. H. Carr, *L’Ottobre*;

Lenin, *Le tesi d’Aprile*;

L.D. Trotskij, *La Rivoluzione Russa*.

U.D.A. (5) – Tra Democrazia e Dittatura.

Tempi: 20 h.

Dicembre

1 - La crisi dello stato liberale e l'avvento del fascismo; 2. Dal "giovedì nero" al "New deal"; 3 - Dalla Repubblica di Weimar al Nazionalsocialismo al potere; 4 - Lo stalinismo: collettivizzazione forzata e grande terrore.

Testi e Fonti

Manifesto dei Fasci di combattimento del 1919;

Programma del PNF del 1921;

B. Mussolini, Discorso del 3 Gennaio 1925;

A. Hitler, "Mein Kampf": I fondamenti del Nazionalsocialismo;

Estratto delle Leggi di Norimberga (1935);

H. Arendt, *Le origini del totalitarismo: campi e terrore.*

E.H. Carr, *Da Lenin a Stalin*;

U.D.A. (6) - La Seconda Guerra Mondiale

Tempi: 20 h.

Gennaio-Febbraio

1. Le concause del conflitto; 2. L'aggressione nazista alla Polonia; 3. Il fronte occidentale e la guerra lampo; 4. Crollo francese e resistenza britannica; 5. L'operazione Barbarossa e il fronte orientale; 6. Guerra di sterminio ad Est: La Shoah e il *Lebensraum*; 7. Il 1943: Stalingrado ed El-Alamein, la svolta militare; 8. Il crollo del fascismo regime in Italia: il 25 Luglio 1943; 9. Lo sbarco alleato e la Resistenza in Italia; 10. La liberazione europea: dimensione internazionale della resistenza e crollo del nazismo; 11. Le atomiche sul Giappone; 12. La resa senza condizioni: il tribunale di Norimberga.

A. Hitler, *Lebensraum* ed Espansione ad Est (dal *Mein Kampf*);

B. Mussolini, *L'Italia in Guerra: Il 10 giugno 1940* (discorso);

C. Pavone, *Resistenza e guerra civile: moralità della Resistenza*;

Il secolo dei campi: Auschwitz e i Gulag: un dibattito aperto;

E. Traverso, *La singolarità storica di Auschwitz*;

La "Conferenza di Wannsee" e la "Endlösung" (verbale).

U.D.A. 7 – L'Italia repubblicana: dalla fine della monarchia alla crisi morale

Tempi: 20 h.

Marzo-Aprile

1 - La nascita della Repubblica; 2 - La Costituzione della Repubblica: il dibattito alla Costituente; 3- Dal miracolo economico al centro-sinistra; 4. La costituzione oggi: cambiare o applicare la Costituzione?

U.D.A. 8 - Dal boom alla crisi: limiti e contraddizioni dello sviluppo

Tempi: 10 h.

Aprile

1 Il boom degli anni Sessanta 2 Crisi economica e contestazione giovanile 3 La crisi del "socialismo reale" 4 Le prospettive dell'Unione europea tra speranze e delusioni: dalla caduta del muro di Berlino alla crisi attuale; 5. Emigrazione e guerra: l'UE al bivio

U.D.A. 9. - Dalla guerra fredda alla globalizzazione dei mercati

Tempi: 15 h.

Maggio-Giugno

1. Le origini della guerra fredda: la conferenza di Postdam; 2. Il discorso di Churchill a Fulton: la cortina di ferro; 3. La crisi di Berlino e il blocco; 4. Le due Germanie; 5. Dal "containment" al "roll back": la Guerra di Corea; 6. La "coesistenza pacifica" e le sue contraddizioni: Krusciov e la destalinizzazione; il 1956 tragico: l'Ungheria; la crisi di Cuba: Baia dei porci e crisi missilistica; 7. Le fasi della guerra in Vietnam; 8. Crisi dell'egemonia americana e implosione del mondo socialista: Gorbaciov e il crollo dell'Urss; 9. L'apparente "Fine della Storia". La Globalizzazione e le sue aporie: circolazione delle merci e confini per gli esseri umani. 10. La crisi del capitalismo finanziario globale e la distruzione del lavoro.

CLASSE V sez. L
Anno scolastico 2018-2019
Programma di Filosofia

U.D.A. n. 1 – L’Idealismo tedesco: Fichte e Schelling, dallo “*Streben*” fichtiano all’*Assoluto* come *Identità*

Primo Quadrimestre: ottobre-novembre

Tempi: 15 h.

1) Fichte; 2) Schelling.

Primo quadrimestre: ottobre-dicembre

Obiettivi: conoscere l’articolazione interna al progetto idealistico tedesco; comprendere le motivazioni teoretiche delle differenze fra i sistemi e le loro relazioni con la storia e la cultura europea; conoscere la genesi della logica dialettica.

Tempi: 20 h.

Verifiche: scritte e orali

1. Introduzione all’idealismo tedesco;

2. Fichte: la “*Dottrina della Scienza*”: dal Soggetto kantiano al Soggetto assoluto;

3. Schelling: l’assoluto come identità e indifferenza “”;

T.1 Fichte: dalla “*Dottrina della scienza*”: la posizione assoluta dell’IO;

T.2 Schelling: dal “*Sistema dell’Idealismo trascendentale*”: l’arte come *organo* della filosofia;

U.D.A. n. 2- Lingua sintetica dell’Assoluto e crisi della comunicazione soggettiva nella civiltà dell’Ottocento.

Primo Quadrimestre: Novembre-Dicembre

Tempi: 15 h.

1) Hegel; 2) Schopenhauer; 3) Kierkegaard; 4) Feuerbach; 5) Marx.

Primo quadrimestre (novembre-gennaio)

Tempo: 20 h.

Verifica: scritta e orale.

Obiettivi: cogliere in maniera coerente il processo della riflessione teoretica dalla razionalità sintetica del progetto hegeliano dell’idealismo oggettivo alla crisi della stessa idea di *sistema* della scienza filosofica; Comprendere l’articolazione *plurale* della reazione post-hegeliana come momento eccezionale di rifondazione critica dei linguaggi culturali della modernità; Cogliere la ricaduta della *crisi* sulla rigenerazione del linguaggio poetico ed iconico-espressivo del XIX secolo.

1. Hegel, Le figure della coscienza e dell’autocoscienza nella “*Fenomenologia dello spirito*”: a. a dialettica della coscienza; b. la dialettica signoria-servitù; c. lo stoicismo; d. lo scetticismo; e. La coscienza infelice;

2. Hegel, La “*Scienza della logica*”: la dialettica Essere-Nulla-Divenire;

3. Schopenhauer, il “*Mondo come Volontà e Rappresentazione*”;

4. Kierkegaard, Gli stadi dell’esistenza: *Don Giovanni e il desiderio*. Dall’etico al religioso: *Abramo e Isacco*;

5. Feuerbach, *L’Essenza del cristianesimo*;

6. Marx, I “*Manoscritti*” e le “*Tesi su Feuerbach*”;

7. L’«*Ideologia tedesca*»: La concezione materialistica della Storia;

8. Il «*Capitale*», libro I: Valore d’uso e valore di scambio; il feticismo delle merci; saggio del plusvalore e saggio del profitto; la Caduta tendenziale del saggio del profitto; Crisi e contraddizioni del capitalismo.

U.D.A. n. 3 – Il Positivismo: aporie del linguaggio unificato

Secondo quadrimestre: febbraio-marzo

Tempi: 10 h.

Verifiche: scritte e orali

Obiettivi: cogliere il contesto generale del progetto positivistico come specchio dell’esigenza sintetica della metodologia Ottocentesca e delle sue soluzioni aporetiche di fronte alla crisi dei fondamenti dell’immagine classica della fisica e dell’idea di progresso illimitato. Comprendere la differenza metodologica fra i

procedimenti matematizzati e le discipline scientifiche con base esperienziale-induttiva.

1. Introduzione generale al Positivismo;
2. Il concetto di progresso in età positivistica;
- 3- Aporie del positivismo: il contesto storico-filosofico del compimento della fisica classica.
4. A. Comte: la legge dei tre stadi.

U.D.A. n. 4 - Filosofia e Nichilismo: le temporalità della crisi

1) Nietzsche; 2) Bergson; 3) Freud; 4) Husserl; 4) Heidegger.

Secondo quadrimestre: gennaio-febbraio.

Tempo: 20 h.

Verifica: scritta (questionario a risposta aperta) e orale.

Obiettivi: comprendere il significato rifondativi della “*Krisis*” otto-novecentesca e la sua ricaduta problematica sugli assetti consolidati dell’etica, della gnoseologia e dell’estetica; contestualizzare e analizzare in modo rigoroso le principali tematiche relative alla crisi della soggettività e alla costituzione di un orizzonte plurale della cultura nell’epoca del nichilismo.

1. Nietzsche: le maschere di Dioniso, “filosofare con il martello”: dalla “*Nascita della tragedia*” ai “*Frammenti postumi*”;
 2. Bergson: L’ “*Evoluzione creatrice*”: la temporalità qualitativa e la nuova visione del Soggetto;
 3. Freud: dagli “*Studi sull’isteria*” ad “*Avvenire di un’illusione*”: lo specchio profondo della temporalità inconscia e il suo linguaggio;
 4. Husserl, La “*Crisi delle scienze europee*” e la fenomenologia.
 4. Heidegger: “*Essere e Tempo*”: “*Esserci*” dell’uomo e oblio dell’Essere: le strutture dell’analitica esistenziale. Posizione della “*Seinsfrage*”.
 5. Gli eretici della Psicoanalisi: Jung ed Adler. Inconscio collettivo e Archetipo. La psicanalisi individuale: il complesso di inferiorità.
- T0. Nietzsche, da “*Così parlò Zarathustra*”: 1. le tre metamorfosi “; 2. l’Eterno ritorno dell’uguale; 3. La morte di Dio e il Superuomo;
- T1. Bergson: da “*Materia e memoria*”: Memoria, percezione, ricordo;
da “*L’evoluzione creatrice*”: *Lo slancio vitale*;
- T2. Freud: da “*Introduzione alla Psicoanalisi*”. I caratteri dell’inconscio;
- T4. Heidegger: da “*Essere e Tempo*”: l’inautenticità: chiacchiera, curiosità ed equivoco.

U.D.A. n.5 - Che cosa è scientifico? L’epistemologia del Novecento.

1) Popper; 2) Kuhn; 3) Lakatos; 4) Feyerabend.

Secondo quadrimestre: 10 h. ca.

Secondo quadrimestre: aprile-giugno

Tempi: 12 h.

Verifiche: scritte e orali

Obiettivi: conoscere il dibattito epistemologico scientifico postclassico dopo le grandi rivoluzioni della relatività, della fisica quantistica e della crisi dei fondamenti della matematica; comprendere in modo contestuale e rigoroso la formazione dei nuovi linguaggi e delle nuove tematiche epistemologiche sia nelle scienze naturali che nell’area delle scienze umane.

1. Introduzione al neopositivismo: il manifesto del “Circolo di Vienna “e la 2 crisi dei fondamenti” delle scienze;
2. K. Popper, dalla “*Logica della scoperta scientifica* a “*Congetture e confutazioni*, il falsificazionismo popperiano e il rapporto conoscenza- verità; Il “poscritto” alla “*Logica della Scoperta scientifica*” e il ritorno al realismo metodologico.
3. L’epistemologia post-popperiana: Lakatos, Kuhn, Feyerabend,

U.D.A. n.6 – Tecnica ed Esistenza: la crisi della fondazione etico-politica nella modernità. Valori, Verità, Storia di fronte al Nichilismo dispiegato.

Aprile-Maggio

Tempi 10 h

1) Heidegger; 2) Arendt; 3) Sartre

Secondo quadrimestre: aprile-giugno

Tempi: 15 h.

Verifiche: scritte e orali.

Obiettivi: comprendere il contesto generale del dibattito novecentesco intorno all'Essere e all'esistenza dell'uomo, fra sapere tecnico-scientifico e riflessione filosofica, fra conoscenza e valore.

1. Introduzione generale all'*Esistenzialismo*;

2. M. Heidegger: incompiutezza di "*Essere e Tempo*": la *Kehre*. La *Lettera sull'Umanismo*. Tecnica, Arte e linguaggio nel *secondo* Heidegger;

3. H. Arendt: La categoria di totalitarismo; La "*vita activa*": fare, operare e agire;

4. J.P, Sartre: "*L'Essere e il Nulla*": l'in sé e il per sé. La Libertà infondata. Gli Altri. *Critica della ragione dialettica*: La serie e il gruppo