



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

RCPS010001

LICEO SCIENTIFICO "LEONARDO DA VINCI"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
RCPS010001	liceo scientifico	0,9	9,4	24,3	31,4	18,1	16,0
- Benchmark*							
REGGIO CALABRIA		4,1	15,4	26,8	28,7	14,4	10,7
CALABRIA		4,0	13,8	25,6	28,8	15,5	12,3
ITALIA		3,2	14,2	28,4	31,8	12,5	9,8

Opportunità	Vincoli
<p>Sebbene il contesto di provenienza degli studenti risulti medio-alto nella maggior parte delle classi, in alcune seconde è stata rilevata, tramite le prove standardizzate nazionali, anche la presenza di una fascia di livello medio-basso. La media degli studenti di cittadinanza straniera risulta lievemente più alta rispetto allo standard provinciale e regionale. La votazione conseguita in uscita al termine della Scuola secondaria di primo grado risulta complessivamente elevata, dato che quasi il 70% degli studenti ha riportato almeno 9/10. Le numerose opportunità che offre gratuitamente il liceo possono costituire un'occasione di riscatto sociale e di inclusione per gli studenti meritevoli provenienti da contesti svantaggiati.</p>	<p>Sarà necessario, in una prospettiva di inclusione, ridurre il più possibile le spese a carico delle famiglie, pur garantendo una variegata offerta formativa.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA-CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>Il Liceo si inserisce in un contesto difficile dal punto di vista economico, ma vivace dal punto di vista culturale; infatti numerosi sono gli Enti locali che collaborano con la scuola per la realizzazione di percorsi formativi di ogni genere, in primis l'Università Mediterranea che ha spesso messo a disposizione degli studenti le sue risorse logistiche ed i suoi docenti. Inoltre, molto attivi sul territorio sono altri Enti, quali il Museo Archeologico Nazionale, la Soprintendenza Archeologica, La Biblioteca Comunale, il Comune di Reggio Calabria, la Camera di Commercio, l'Archivio di Stato, l'AVIS, con cui sono in corso protocolli d'intesa per la realizzazione di percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, ma anche per la realizzazione di proposte formative molto innovative, come i "Curricoli digitali", per i quali è in corso la seconda fase di selezione.</p>	<p>I vincoli si riferiscono alle difficoltà del contesto territoriale in cui sorge l'Istituto, caratterizzato da un alto tasso di disoccupazione e dalla presenza epidemica della criminalità organizzata, per cui la scuola si propone di offrire agli studenti un presidio di legalità e di formazione permanente.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:RCP5010001 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionamento generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	274.580,00	0,00	6.388.484,00	63.677,00	0,00	6.726.741,00

Istituto:RCP5010001 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionamento generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	4,1	0,0	95,0	1,0	0,0	100,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola RCPS010001	Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	2	2,5	2,4	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % RCPS010001	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	67,6	68,2	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	83,6	83,4	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % RCPS010001	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	73,4	71,0	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	79,1	73,1	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	2,8	4,8	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola RCPS010001
Con collegamento a Internet	09
Chimica	1
Disegno	1
Elettronica	1
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	1

Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	2

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola RCPS010001
Classica	1
Informatizzata	1
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola RCPS010001
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola RCPS010001
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola RCPS010001
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	4,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,2
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola RCPS010001
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	01
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>Le uniche risorse finanziarie sono quelle erogate dal MIUR. Il Liceo, tuttavia, grazie ad un'intensa attività progettuale, ha ottenuto dei finanziamenti PON-FERS (2014-2020), grazie ai quali sono stati realizzati moderni laboratori ed aule multimediali, con relativa dotazione tecnologica. Nel corso dell'anno scolastico 2018-2019 sono stati inaugurati il Laboratorio di Scienze e Microbiologia, Il Laboratorio di Robotica, un'aula polifunzionale dedicata agli studenti diversamente abili e la Biblioteca digitale. I due terzi delle aule sono dotati di LIM e tutte le aule hanno a disposizione un pc con relativa connessione ad internet. La palestra, ampia e bene attrezzata, è stata di recente ristrutturata. I due plessi dell'Istituto, situati nel centro storico cittadino, sono ben serviti dai mezzi pubblici, oltre che dalla navetta convenzionata con il servizio pubblico, destinata agli studenti provenienti dalla provincia.</p>	<p>Risultano modeste le risorse da destinare alla valorizzazione della professione docente, all'organizzazione di percorsi di recupero e potenziamento, al sostegno economico degli studenti meritevoli in occasione della partecipazione alla fase regionale e/o nazionale delle varie competizioni in cui si cimentano.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
REGGIO CALABRIA	88	96,0	-	0,0	4	4,0	-	0,0
CALABRIA	313	86,0	1	0,0	47	13,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola RCPS010001	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	2,6	1,8
Da più di 3 a 5 anni		19,4	20,5	16,5
Più di 5 anni	X	80,6	76,9	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola RCPS010001	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,1	17,1	15,1
Da più di 1 a 3 anni		22,6	27,4	20,2
Da più di 3 a 5 anni		16,1	23,9	24,9
Più di 5 anni	X	45,2	31,6	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola RCPS010001	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	80,6	82,9	73,3
Reggente		3,2	8,5	5,2
A.A. facente funzione		16,1	8,5	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola RCPS010001	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		8,1	6,0	7,9
Da più di 1 a 3 anni		8,1	6,8	7,8
Da più di 3 a 5 anni		5,4	6,0	4,9

Più di 5 anni	X	78,4	81,2	79,3
---------------	---	------	------	------

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola RCPS010001	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		13,5	18,8	19,3
Da più di 1 a 3 anni		18,9	15,8	17,2
Da più di 3 a 5 anni		16,2	15,0	10,7
Più di 5 anni	X	51,4	50,4	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:RCPS010001 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
RCPS010001	165	98,2	3	1,8	100,0
- Benchmark*					
REGGIO CALABRIA	9.991	89,9	1.122	10,1	100,0
CALABRIA	35.753	89,3	4.263	10,7	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:RCPS010001 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
RCPS010001			17	11,1	51	33,3	85	55,6	100,0
- Benchmark*									
REGGIO CALABRIA	154	1,8	1.466	16,9	2.886	33,3	4.168	48,1	100,0
CALABRIA	610	2,0	4.753	15,2	10.070	32,2	15.809	50,6	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola RCPS010001		Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	06	3,8	11,3	12,9	9,4
Da più di 1 a 3 anni	04	2,5	14,9	14,1	16,7
Da più di 3 a	02	1,2	8,7	10,3	11,8

5 anni					
Più di 5 anni	148	92,5	65,1	62,7	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR				
	Malattia	Maternità	Altro	
RCPS010001	13	1	4	
- Benchmark*				
CALABRIA	11	4	7	
ITALIA	9	5	6	

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola RCPS010001		Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	05	38,5	22,5	18,5	17,1
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	10,1	8,8	12,8
Da più di 3 a 5 anni	01	7,7	4,0	6,7	7,4
Più di 5 anni	07	53,8	63,4	66,0	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola RCPS010001		Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	01	5,9	10,3	11,3	11,3
Da più di 1 a 3 anni	02	11,8	10,3	7,7	11,0
Da più di 3 a 5 anni	02	11,8	8,2	6,7	8,6
Più di 5 anni	12	70,6	71,1	74,4	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola RCPS010001		Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		8,0	8,2	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0		9,5	5,9	9,3

Da più di 3 a 5 anni	0		4,5	5,3	7,9
Più di 5 anni	0		77,9	80,6	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
RCPS010001	12	2	8
	- Benchmark*		
CALABRIA	20	1	12
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
<p>I docenti del Liceo hanno tutti un contratto a tempo indeterminato. L'età media dei docenti risulta piuttosto elevata, al punto che la metà del personale supera i 55 anni ed è in servizio nella scuola da ben più di 5 anni. La scuola si avvale, dunque, di un corpo docente di esperienza che garantisce continuità e stabilità al percorso formativo. La maggior parte dei docenti sa usare con disinvoltura le nuove tecnologie ed utilizza quotidianamente nella didattica, oltre al registro online, una piattaforma di social learning per condividere materiali e proposte di lavoro con gli studenti. Un buon gruppo di docenti ha conseguito le certificazioni linguistiche ed è pertanto abilitato all'insegnamento nelle sezioni Cambridge International in cui è previsto lo studio di Storia e Matematica in inglese. I docenti di sostegno, pur variando per la maggior parte sulla base delle necessità degli studenti, costituiscono un Dipartimento coeso, giovane e dinamico che costituisce un importante punto di riferimento per docenti, famiglie e studenti. Sono disponibili alla formazione continua ed alla disseminazione delle competenze acquisite durante i corsi di specializzazione, in particolare sulla normativa BES, sulle metodologie didattiche, anche tecnologiche, da adottare con gli studenti che rientrano nello spettro autistico e persino sulla metodologia CLIL.</p>	<p>In alcuni casi i docenti, essendo al termine della loro attività lavorativa, non si mostrano disponibili alla formazione sulle metodologie didattiche innovative.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENTIFICO: RCPS010001	100,0	99,5	98,3	98,8	99,5	99,1	99,0	98,4
- Benchmark*								
REGGIO CALABRIA	93,1	95,4	96,2	97,7	95,3	96,7	96,9	97,0
CALABRIA	96,0	97,0	97,6	98,1	95,9	97,7	96,6	97,7
Italia	94,1	96,3	95,9	97,5	94,0	96,5	96,2	97,5

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE: RCPS010001	98,6	100,0	97,1	97,8	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
REGGIO CALABRIA	93,8	93,8	95,8	96,4	95,4	96,3	95,8	96,8
CALABRIA	96,9	96,2	97,0	96,6	96,5	96,6	96,4	96,6
Italia	91,6	93,8	93,4	95,6	91,3	94,0	93,5	95,9

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENTIFICO: RCPS010001	6,4	8,8	7,1	8,8	6,1	10,5	9,4	11,6
- Benchmark*								
REGGIO CALABRIA	12,2	15,3	15,2	13,4	10,0	13,8	15,9	14,4
CALABRIA	11,1	13,6	11,7	10,5	11,6	13,0	12,0	12,8
Italia	18,2	17,8	18,0	15,0	18,3	17,8	17,5	15,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE: RCPS010001	4,0	17,2	8,1	13,2	4,6	12,3	3,4	12,7
- Benchmark*								
REGGIO CALABRIA	13,3	20,7	24,4	18,4	15,1	20,6	14,4	24,3
CALABRIA	9,4	14,1	16,6	14,2	14,9	13,1	15,8	17,4
Italia	21,8	23,2	23,0	19,7	21,1	21,7	22,8	20,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
liceo scientifico: RCPS010001	3,2	14,3	23,6	23,1	26,8	9,0	0,6	8,0	23,4	22,9	36,6	8,6
- Benchmark*												
REGGIO CALABRIA	3,1	14,9	24,8	22,7	29,6	4,9	2,1	14,5	26,3	18,5	32,9	5,7
CALABRIA	1,9	13,2	24,4	24,1	31,6	4,8	2,5	14,4	26,5	19,4	31,5	5,7
ITALIA	4,4	19,9	27,5	23,4	21,7	3,0	4,5	24,6	27,9	18,0	21,5	3,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
liceo scientifico - opz scienze applicate: RCPS010001	4,3	19,6	30,4	26,1	13,0	6,5	2,0	21,6	25,5	15,7	31,4	3,9
- Benchmark*												
REGGIO CALABRIA	6,9	29,7	21,7	20,0	19,7	2,1	4,7	24,6	25,9	18,3	23,9	2,7
CALABRIA	5,2	26,6	25,0	19,6	22,0	1,7	4,9	24,0	28,1	16,6	24,7	1,7
ITALIA	6,7	27,3	29,3	20,3	14,8	1,6	6,2	31,7	28,6	15,4	16,2	1,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO: RCPS010001	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
REGGIO CALABRIA	0,1	1,9	0,0	0,4	0,4
CALABRIA	0,0	0,6	0,1	0,2	0,3
Italia	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE: RCPS010001	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
REGGIO CALABRIA	0,3	0,2	0,0	0,0	0,0
CALABRIA	0,1	0,1	0,0	0,3	0,0
Italia	0,2	0,1	0,2	0,3	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO: RCPS010001	1,3	0,6	0,0	0,8	1,1
- Benchmark*					
REGGIO CALABRIA	2,8	1,2	0,8	1,1	0,9
CALABRIA	3,7	1,3	0,9	1,0	0,5
Italia	2,8	1,9	2,0	1,2	0,8

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE: RCPS010001	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
REGGIO CALABRIA	1,9	2,5	1,4	0,8	0,0
CALABRIA	3,8	3,0	1,5	0,5	0,6
Italia	3,2	2,4	1,9	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - In corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO: RCPS010001	1,8	2,6	1,7	0,8	0,0
- Benchmark*					
REGGIO CALABRIA	3,8	3,6	1,8	1,3	0,6
CALABRIA	3,7	3,2	1,8	1,2	0,6
Italia	4,4	3,3	2,7	1,4	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - In corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE: RCPS010001	1,4	5,2	4,9	0,0	1,9
- Benchmark*					
REGGIO CALABRIA	4,3	5,4	3,5	0,5	0,3
CALABRIA	4,1	3,3	2,2	0,9	0,3
Italia	4,7	3,5	3,1	1,3	0,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Dalla statistica MIUR si evince che la scuola è in grado di supportare pienamente gli studenti durante il percorso didattico, al punto che la quasi totalità dei ragazzi ottiene il successo formativo. Una ridotta percentuale, di gran lunga inferiore alla media nazionale, ha riportato il debito, ma non si registrano criticità in determinate sezioni o discipline. Per quanto riguarda il voto di maturità, la percentuale più elevata si registra nella fascia 91/100. Anche il percorso di Scienze applicate ha dato nel complesso buoni risultati. Sono pressochè nulli i casi di abbandono degli studi. In linea con la media nazionale sono i trasferimenti in corso d'anno.</p>	<p>Nei corsi di Scienze applicate si rileva una percentuale un po' più elevata di studenti col debito al secondo anno. Si registra anche qualche caso di trasferimento in uscita al secondo ed al quarto anno.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: RCPS010001 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		215,2	212,0	226,5	
Licei scientifici e classici	216,6	↔	↑	↓	-5,1
RCPS010001 - 2 A	241,0	↑	↑	↑	9,6
RCPS010001 - 2 AA	258,0	↑	↑	↑	24,1
RCPS010001 - 2 B	219,6	↔	↑	↓	-12,7
RCPS010001 - 2 C	214,6	↔	↔	↓	-17,9
RCPS010001 - 2 D	211,9	↔	↔	↓	-15,6
RCPS010001 - 2 E	223,8	↑	↑	↓	-8,4
RCPS010001 - 2 F	227,9	↑	↑	↔	-4,4
RCPS010001 - 2 G	222,2	↑	↑	↓	-4,4
RCPS010001 - 2 H	232,9	↑	↑	↑	17,1
RCPS010001 - 2 I	219,7	↔	↑	↓	3,5
RCPS010001 - 2 L	200,1	↓	↓	↓	-31,7
RCPS010001 - 2 M	205,6	↓	↓	↓	-10,2
RCPS010001 - 2 N	202,1	↓	↓	↓	-28,4
RCPS010001 - 2 O	194,2	↓	↓	↓	-32,5
RCPS010001 - 2 P	198,7	↓	↓	↓	-29,5
RCPS010001 - 2 Q	202,4	↓	↓	↓	-21,4
RCPS010001 - 2 R	209,8	↔	↔	↓	-15,1
RCPS010001 - 2 S	230,2	↑	↑	↑	11,4
RCPS010001 - 2 T	183,3	↓	↓	↓	-43,5
Riferimenti		205,6	210,5	224,0	
Licei scientifici e classici	221,0	↑	↑	↓	-6,8
RCPS010001 - 5 A	234,8	↑	↑	↑	4,8
RCPS010001 - 5 B	227,1	↑	↑	↑	-4,2
RCPS010001 - 5 C	220,9	↑	↑	↓	-6,4
RCPS010001 - 5 D	211,4	↔	↔	↓	-18,0
RCPS010001 - 5 E	227,1	↑	↑	↑	-2,9
RCPS010001 - 5 F	219,2	↑	↑	↓	-10,8
RCPS010001 - 5 G	236,1	↑	↑	↑	2,9
RCPS010001 - 5 H	223,8	↑	↑	↔	-8,6
RCPS010001 - 5 I	234,9	↑	↑	↑	9,9
RCPS010001 - 5 L	249,8	↑	↑	↑	19,8
RCPS010001 - 5 M	218,5	↑	↑	↓	-12,1
RCPS010001 - 5 N	203,7	↔	↓	↓	-26,8
RCPS010001 - 5 O	216,6	↑	↑	↓	-13,8
RCPS010001 - 5 P	220,0	↑	↑	↓	-6,4
RCPS010001 - 5 Q	214,4	↑	↔	↓	-0,5
RCPS010001 - 5 R	198,8	↔	↓	↓	-28,8
RCPS010001 - 5 S	221,8	↑	↑	↔	-8,4
RCPS010001 - 5 T	227,5	↑	↑	↑	10,5
RCPS010001 - 5 U	216,7	↑	↑	↓	-4,0

Istituto: RCPS010001 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		215,8	212,3	234,6	
Licei scientifici e classici	216,2	↔	↔	↓	-14,7
RCPS010001 - 2 A	250,7	↑	↑	↑	9,3
RCPS010001 - 2 AA	266,4	↑	↑	↑	26,4
RCPS010001 - 2 B	236,7	↑	↑	↔	-7,0
RCPS010001 - 2 C	211,4	↔	↔	↓	-30,4
RCPS010001 - 2 D	218,7	↔	↑	↓	-18,0
RCPS010001 - 2 E	211,4	↔	↔	↓	-28,5
RCPS010001 - 2 F	198,7	↓	↓	↓	-45,4
RCPS010001 - 2 G	236,6	↑	↑	↔	-2,4
RCPS010001 - 2 H	222,2	↔	↑	↓	-2,7
RCPS010001 - 2 I	224,6	↔	↑	↓	0,7
RCPS010001 - 2 L	206,8	↔	↓	↓	-36,2
RCPS010001 - 2 M	189,4	↓	↓	↓	-35,7
RCPS010001 - 2 N	208,4	↔	↔	↓	-31,2
RCPS010001 - 2 O	178,0	↓	↓	↓	-59,6
RCPS010001 - 2 P	199,7	↓	↓	↓	-38,8
RCPS010001 - 2 Q	202,1	↓	↓	↓	-33,2
RCPS010001 - 2 R	203,9	↓	↓	↓	-30,8
RCPS010001 - 2 S	224,3	↔	↑	↓	-5,2
RCPS010001 - 2 T	193,1	↓	↓	↓	-43,3
Riferimenti		205,0	209,4	232,2	
Licei scientifici e classici	227,3	↑	↑	↓	-10,4
RCPS010001 - 5 A	244,0	↑	↑	↑	1,2
RCPS010001 - 5 B	250,9	↑	↑	↑	7,4
RCPS010001 - 5 C	215,9	↑	↔	↓	-23,8
RCPS010001 - 5 D	217,2	↑	↑	↓	-25,7
RCPS010001 - 5 E	266,2	↑	↑	↑	25,4
RCPS010001 - 5 F	227,4	↑	↑	↓	-17,0
RCPS010001 - 5 G	256,7	↑	↑	↑	15,4
RCPS010001 - 5 H	228,5	↑	↑	↓	-14,0
RCPS010001 - 5 I	245,0	↑	↑	↑	7,4
RCPS010001 - 5 L	263,3	↑	↑	↑	22,6
RCPS010001 - 5 M	225,3	↑	↑	↓	-17,2
RCPS010001 - 5 N	207,3	↔	↔	↓	-33,3
RCPS010001 - 5 O	216,0	↑	↔	↓	-24,8
RCPS010001 - 5 P	204,3	↔	↔	↓	-34,4
RCPS010001 - 5 Q	217,8	↑	↑	↓	-6,0
RCPS010001 - 5 R	205,9	↔	↔	↓	-34,5
RCPS010001 - 5 S	207,4	↔	↔	↓	-34,1
RCPS010001 - 5 T	221,5	↑	↑	↓	-3,8
RCPS010001 - 5 U	214,2	↑	↔	↓	-18,0

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici e classici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici e classici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
I risultati delle prove standardizzate nazionali collocano il Liceo nella media regionale, sia per quanto riguarda Italiano che Matematica. La scuola assicura la promozione di corsi di recupero e potenziamento sia nelle materie umanistiche che scientifiche, in modo da assicurare il conseguimento delle competenze di base in entrambe le discipline.	Emerge una netta variabilità dei risultati tra le classi ed all'interno delle classi, più marcata in Matematica che in Italiano. In alcuni casi, peraltro, i risultati sono contrastanti con le valutazioni curriculari.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'acquisizione delle competenze chiave viaggia su due binari paralleli: il lavoro curriculare dei docenti e l'organizzazione della vita scolastica. Le nuove metodologie didattiche si concentrano molto sull'acquisizione delle soft skills piuttosto che sui contenuti. Pertanto, durante le ore curricolari, si privilegia l'acquisizione del metodo (Imparare ad imparare), lo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità (progettazione, responsabilità, collaborazione) e la capacità di comunicare in modo efficace nella lingua madre ed in lingua straniera. Le competenze digitali trovano spazio sia nell'ambito di approfondimenti e lavori di gruppo, sia durante i corsi pomeridiani dedicati alle nuove tecnologie ed alla robotica che aiutano i ragazzi ad un uso consapevole degli strumenti digitali. Le competenze di Cittadinanza si approfondiscono non solo nel contesto classe, ma nell'ambito della vita scolastica nel suo complesso. Gli studenti rispettano regole condivise, a partire dall'uso del cartellino identificativo, rispettano l'ambiente in cui si trovano e contribuiscono a mantenerlo pulito ed ordinato.</p>	<p>Non è stata concordata una griglia comune di valutazione delle competenze chiave</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità').</p>

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				185,79	188,09	199,14	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				180,93	185,02	200,13	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
				184,36	184,43	201,64	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
				187,93	187,42	203,33	

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2016-17 che si sono immatricolati nell'a.a. 2017-18 - Fonte sistema informativo del MIUR	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MIUR
	%	%
RCPS010001	89,9	88,2
REGGIO CALABRIA	39,0	37,8
CALABRIA	39,6	37,5
ITALIA	40,6	40,4

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
RCPS010001	1,34
	- Benchmark*
REGGIO CALABRIA	3,63
CALABRIA	2,92
ITALIA	2,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
RCPS010001	1,88
	- Benchmark*
REGGIO CALABRIA	2,43
CALABRIA	3,00
ITALIA	3,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design		Percentuale Studenti
RCPS010001		0,54
	- Benchmark*	
REGGIO CALABRIA		1,84
CALABRIA		1,70
ITALIA		3,31

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico		Percentuale Studenti
RCPS010001		16,89
	- Benchmark*	
REGGIO CALABRIA		13,45
CALABRIA		13,33
ITALIA		15,17

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico		Percentuale Studenti
RCPS010001		13,40
	- Benchmark*	
REGGIO CALABRIA		9,98
CALABRIA		9,95
ITALIA		7,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT		Percentuale Studenti
RCPS010001		1,88
	- Benchmark*	
REGGIO CALABRIA		1,32
CALABRIA		1,35
ITALIA		2,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria Industriale e dell'Informazione		Percentuale Studenti
RCPS010001		26,81
	- Benchmark*	
REGGIO CALABRIA		16,92
CALABRIA		15,81
ITALIA		14,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento		Percentuale Studenti
RCPS010001		2,14
	- Benchmark*	
REGGIO CALABRIA		4,67
CALABRIA		4,91
ITALIA		3,90

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico		Percentuale Studenti
RCPS010001		1,34
	- Benchmark*	
REGGIO CALABRIA		3,95
CALABRIA		4,07
ITALIA		4,46

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico		Percentuale Studenti
RCPS010001		2,41
	- Benchmark*	
REGGIO CALABRIA		5,55
CALABRIA		5,05
ITALIA		7,14

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
RCPS010001	8,31
- Benchmark*	
REGGIO CALABRIA	10,42
CALABRIA	9,92
ITALIA	9,46

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
RCPS010001	3,75
- Benchmark*	
REGGIO CALABRIA	4,75
CALABRIA	6,19
ITALIA	7,83

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
RCPS010001	0,54
- Benchmark*	
REGGIO CALABRIA	3,75
CALABRIA	3,65
ITALIA	2,71

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
RCPS010001	16,09
- Benchmark*	
REGGIO CALABRIA	14,09
CALABRIA	15,05
ITALIA	13,48

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
RCPS010001	2,68
- Benchmark*	
REGGIO CALABRIA	3,27
CALABRIA	3,11
ITALIA	2,13

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
RCPS010001	73,9	19,6	6,5	63,4	24,2	12,4	80,0	18,8	1,2	88,9	11,1	0,0
- Benchmark*												
REGGIO CALABRIA	67,8	24,2	8,1	53,7	33,8	12,5	60,9	31,5	7,6	74,1	20,4	5,4
CALABRIA	65,9	26,3	7,8	54,6	30,7	14,7	64,5	27,4	8,1	73,2	20,0	6,8
Italia	77,0	18,4	4,5	63,8	25,9	10,3	74,7	18,1	7,2	77,5	15,8	6,6

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
RCPS010001	63,6	16,4	20,0	63,6	20,4	15,9	64,0	21,4	14,6	81,0	9,5	9,5
- Benchmark*												
REGGIO CALABRIA	62,0	15,7	22,2	53,8	25,6	20,6	59,6	21,3	19,1	66,8	16,5	16,8
CALABRIA	61,8	16,2	22,1	57,0	24,3	18,7	61,7	21,0	17,4	70,2	15,6	14,2
Italia	70,2	12,9	16,8	65,4	19,4	15,3	70,9	14,8	14,2	73,9	12,8	13,3

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	RCPS010001	Regione	Italia
2016	2,5	13,6	23,0

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	RCPS010001	Regione	Italia
2016	Tempo indeterminato	33,3	46,6	36,5
	Tempo determinato	11,1	14,6	22,9
	Apprendistato	11,1	6,3	11,6
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	0,0	12,2	4,4
	Altro	11,1	14,3	19,1

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	RCPS010001	Regione	Italia
2016	Agricoltura	0,0	11,8	21,7
	Industria	0,0	0,0	0,0
	Servizi	100,0	76,0	73,9

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	RCPS010001	Regione	Italia
2016	Alta	22,2	4,3	9,5
	Media	66,7	62,1	56,9
	Bassa	11,1	33,5	33,6

Punti di forza	Punti di debolezza
Molto positivi sono i risultati dei nostri studenti in ambito universitario, in quanto un'alta percentuale ha conseguito più della metà dei CFU previsti, sia al	

primo che al secondo anno, soprattutto in ambito scientifico ed umanistico. Il dato si assesta in alcuni casi al di sopra della media nazionale. Pertanto, il metodo di studio che i nostri studenti acquisiscono nel corso degli anni di scuola risulta eccellente per affrontare gli studi successivi. Dato che la quasi totalità degli studenti prosegue gli studi, risulta pressochè nullo il numero dei ragazzi inseriti al momento in un contesto lavorativo.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%).

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola RCPS010001	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	No	90,0	83,9	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	80,0	81,6	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	80,0	78,2	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	30,0	34,5	35,1
Altro	No	25,0	20,7	16,7

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola RCPS010001	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	100,0	93,1	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	90,0	93,1	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	80,0	67,8	67,2
Programmazione per classi parallele	Sì	85,0	75,9	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	100,0	90,8	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	75,0	56,3	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	95,0	93,1	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	80,0	69,0	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	75,0	69,0	62,3
Altro	No	10,0	8,0	10,5

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola RCPS010001	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	85,0	75,9	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	65,0	59,8	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	50,0	54,0	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	15,0	19,5	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>IL Liceo presenta una variegata offerta formativa: infatti, oltre ai corsi ordinamentali del Liceo Scientifico ed a quelli di Scienze applicate, l'Istituto adegua il percorso didattico alle esigenze del territorio, proponendo curvature che consentono agli studenti di approfondire lo studio delle STEM (Liceo Matematico e delle Scienze), o quello delle lingue (opzione bilinguismo, sezioni Cambridge International). Il nostro Istituto, inoltre, è scuola</p>	<p>- La griglia di valutazione delle competenze chiave è in fase di elaborazione - La prove di valutazione autentiche non sono utilizzate in modo sistematico</p>

capofila di un'importante sperimentazione, approvata dal MIUR a livello nazionale, il Liceo Biomedico, che prevede la frequenza di un'ora aggiuntiva a partire dal terzo anno, per approfondire le discipline che saranno utili per l'accesso alle facoltà sanitarie. L'ampliamento dell'offerta formativa, pienamente coerente con il curriculum del Liceo Scientifico, ha l'obiettivo di consentire ai ragazzi l'armonioso potenziamento delle competenze in ambito umanistico, scientifico ed artistico. E' possibile, infatti, scegliere di seguire il corso più vicino alle proprie inclinazioni: dal corso di lingua straniera (inglese, francese, spagnolo, arabo) al Laboratorio teatrale, dal Coro al Corso di robotica, dal Corso di fumettistica digitale al Cine forum. Sono previsti anche corsi di recupero e corsi di potenziamento, in preparazione alle Olimpiadi di italiano, lingue classiche, matematica, fisica e scienze. I Consigli di classe tengono conto nella valutazione della ricaduta di questi corsi nel processo educativo. La programmazione didattico-disciplinare, scaturita dal Pecup per i Licei, è elaborata e condivisa in seno ai Dipartimenti disciplinari. Periodicamente i Dipartimenti si riuniscono per monitorare l'adeguata scansione della programmazione ed eventualmente rimodularne alcuni segmenti. La valutazione degli studenti segue strettamente le rubriche di valutazione elaborate dai Dipartimenti disciplinari e risulta, pertanto, omogenea ed estremamente trasparente, dato che ogni valutazione è inserita su registro online ed è condivisa con studenti e famiglie. Gli studenti che riportano voti insufficienti sono indirizzati alle diverse attività di recupero disponibili a scuola: corsi di recupero in orario extracurricolare, attività di sportello, peer tutoring. E' stato attivato anche un protocollo di intesa con l'Università Mediterranea che mette a disposizione docenti e ricercatori per fornire ulteriori lezioni di Matematica e Fisica agli studenti. Le prove strutturate sono utilizzate nel complesso dai docenti di tutte le discipline, ma prevalentemente nell'ambito scientifico. Sono volte all'accertamento dei livelli raggiunti, sia nell'ambito della valutazione formativa che sommativa. Le prove di valutazione autentiche sono utilizzate solo nelle sezioni Cambridge International, laddove i docenti madrelingua adottano una metodologia spesso basata sul cooperative learning ed una valutazione che supera il singolo test, ma tiene conto dell'intero processo di apprendimento.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

--	--

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola RCPS010001	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	89,8	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	70,0	60,2	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	15,0	8,0	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	20,0	21,6	21,9
Non sono previste	No	0,0	2,3	1,0

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola RCPS010001	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	95,0	86,4	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	95,0	87,5	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,0	8,0	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	15,0	12,5	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola RCPS010001	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	97,7	92,3
Classi aperte	Sì	50,0	42,0	38,7
Gruppi di livello	Sì	70,0	69,3	59,2
Flipped classroom	No	70,0	75,0	70,4

Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	10,0	11,4	9,5
Metodo ABA	No	0,0	3,4	5,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,3	2,9
Altro	No	45,0	47,7	37,8

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola RCPS010001	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	10,0	14,8	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	40,0	54,5	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	0,0	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	45,0	45,5	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	65,0	48,9	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	60,0	56,8	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	20,0	22,7	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	35,0	34,1	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	15,0	9,1	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	20,0	19,3	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	25,0	13,6	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	30,0	19,3	22,0
Lavori socialmente utili	No	0,0	3,4	7,0
Altro	No	0,0	0,0	0,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La tradizionale scansione delle lezioni in ore da 60 minuti su sei giorni risulta la più adeguata ai ritmi di apprendimento degli studenti e consente loro di completare il curriculum con corsi integrativi. La scuola è dotata di aule innovative e laboratori multimediali che consentono di adottare una didattica inclusiva, a misura dello studente. Sono stati inaugurati di recente il Laboratorio di Scienze, il</p>	<p>La mancanza della LIM in alcune aule ostacola l'attuazione di pratiche didattiche innovative.</p>

Laboratorio di Robotica, l'Aula polifunzionale, la Biblioteca digitale ed è di prossima realizzazione un ambiente di apprendimento innovativo, finanziato con i fondi PON-Fers 2014-2020, in cui sarà realizzato un FabLab con stampante 3D ed uno spazio per i visori di realtà aumentata. Tutti i laboratori prevedono una turnazione delle classi e, così come le aule multimediali, sono a disposizione dei docenti che richiedano un setting apprenditivo diverso per svolgere la lezione. Pertanto, tutti gli studenti hanno le stesse possibilità di accedere alle aule multimediali. La Biblioteca digitale consente agli studenti di fare ricerche al pc e di consultare l'ampio patrimonio librario a disposizione della scuola, in un ambiente confortevole e dotato di moderne tecnologie. I docenti negli ultimi anni si sono spesso confrontati sulla necessità di adottare nuove metodologie didattiche. La linea di riferimento è quella di conciliare la validità dell'impianto tradizionale con le nuove strategie didattiche, in modo particolare il cooperative learning ed il peer tutoring che consentono di sviluppare competenze di carattere relazionale ed organizzativo, oltre che disciplinare. La metodologia della "classe capovolta" non viene utilizzata sistematicamente. Negli ultimi anni la scuola ha adottato anche una piattaforma di social learning che ha consentito una svolta nella didattica, attraverso una maggiore interazione tra docente e studente, la condivisione di materiali e di materiali per le esercitazioni. Il clima relazionale risulta molto sereno. Distesi sono i rapporti tra docenti, studenti, famiglie e dirigenza. All'inizio dell'anno scolastico la cerimonia d'apertura consente di avviare un percorso di acquisizione del senso di appartenenza alla comunità scolastica che i ragazzi sviluppano nel tempo, accettando le regole della comunità ed impegnandosi in prima persona per mantenere gli ambienti puliti ed ordinati. Viene sistematicamente praticata la raccolta differenziata per abituare i ragazzi anche nella comunità scolastica al rispetto dell'ambiente. I casi di frequenza irregolare e di comportamenti problematici vengono affrontati attraverso il dialogo costante con le famiglie e gli stessi studenti. A volte i ragazzi vengono anche indirizzati allo sportello psicologico.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

- 1 2 3 4 5 6 **7** +

Criterio di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni

tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola RCPS010001	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	90,0	83,0	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	85,0	76,1	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	75,0	69,3	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	80,0	68,2	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	60,0	44,3	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	65,0	38,6	32,4

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola RCPS010001	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	100,0	89,2	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	89,5	84,3	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	63,2	59,0	53,7

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola RCPS010001	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	95,0	82,7	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	75,0	66,7	66,8

Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	55,0	45,7	41,9
Utilizzo di software compensativi	No	55,0	61,7	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	45,0	39,5	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	65,0	55,6	64,4

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola RCPS010001	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	80,0	79,5	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	40,0	35,2	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	55,0	45,5	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	85,0	83,0	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	15,0	21,6	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	65,0	59,1	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	20,0	17,0	29,8
Altro	No	5,0	10,2	20,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
RCPS010001	18	257
Totale Istituto	18	257
REGGIO CALABRIA	2,9	38,6
CALABRIA	2,3	28,8
ITALIA	5,6	48,0

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola RCPS010001	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello	No	65,0	65,9	52,3

all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	35,0	36,4	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	50,0	56,8	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	100,0	89,8	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	55,0	54,5	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	65,0	61,4	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	100,0	88,6	91,6
Altro	No	15,0	11,4	14,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I docenti di sostegno consentono agli studenti con disabilità di vivere pienamente tutti i momenti della vita scolastica, soprattutto quelli più intensi come le visite guidate o i viaggi di istruzione. In tal modo si favorisce il più possibile l'inclusione nel gruppo dei pari. Sono adottate numerose strategie didattiche in orario curricolare, soprattutto quella del peer tutoring che risulta particolarmente efficace in contesti differenziati. Sono state proposte varie iniziative di sensibilizzazione all'inclusione, tra cui la Giornata Mondiale dell'autismo e la posa della "pietra d'inciampo" dedicata all'autismo. I progetti di inclusione ed i corsi di lingua italiana per gli studenti stranieri sono attivati soltanto qualora se ne ravvisi la necessità, ma non sono realizzati in modo sistematico. Le strategie didattiche vengono costantemente monitorate, attraverso relazioni intermedie e finali. I PDP vengono costantemente aggiornati e condivisi con tutti i docenti del Consiglio di classe e le famiglie. Numerose sono le attività predisposte per gli studenti che presentano difficoltà di apprendimento, tra cui lo sportello didattico, i corsi di recupero, il sostegno pomeridiano per svolgere i compiti di matematica. Non sono trascurati gli studenti con alto potenziale che sono indirizzati a corsi di approfondimento pomeridiani, volti alla partecipazione a competizioni di carattere regionale o nazionale, in cui spesso i nostri studenti si distinguono.</p>	<p>- Si potrebbero potenziare le attività della scuola per il monitoraggio e la valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con difficoltà di apprendimento. - Si potrebbe acquistare software specifico per la didattica BES</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola RCPS010001	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	60,0	67,0	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	40,0	50,0	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	95,0	94,3	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	60,0	58,0	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	50,0	54,5	55,7
Altro	No	20,0	20,5	19,9

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola RCPS010001	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	65,0	61,4	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	75,0	55,7	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	35,0	42,0	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	95,0	90,9	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	35,0	29,5	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	55,0	61,4	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	4,5	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	90,0	79,5	76,5
Altro	No	15,0	14,8	20,7

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
RCPS010001	86,3	13,7
REGGIO CALABRIA	76,2	23,8
CALABRIA	76,2	23,8
ITALIA	74,7	25,3

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
RCPS010001	100,0	96,4
- Benchmark*		
REGGIO CALABRIA	96,7	89,9
CALABRIA	96,9	89,3
ITALIA	94,7	80,2

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola RCPS010001	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	100,0	93,2	95,3
Impresa formativa simulata	No	25,0	36,4	34,8
Attività estiva	No	15,0	18,2	54,2
Attività all'estero	Sì	60,0	52,3	63,9
Attività mista	Sì	45,0	46,6	48,3
Altro	No	15,0	20,5	17,7

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola RCPS010001	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	70,0	70,9	78,8
Associazioni di rappresentanza	No	50,0	57,0	58,0
Camere di commercio, industria,	Sì	40,0	44,2	45,6

artigianato e agricoltura				
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	100,0	93,0	96,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola lavora molto sull'orientamento, al fine di favorire una scelta serena e consapevole nel passaggio ad una scuola di ordine diverso. Sono state avviate attività che favoriscono l'accoglienza ed il graduale inserimento degli studenti, quali il corso di familiarizzazione nelle prime settimane di settembre. Gli interventi risultano efficaci, in quanto è stato rilevato il successo formativo dei ragazzi nella quasi totalità dei casi. I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento sono realizzati tenendo conto del contesto territoriale di riferimento. L'obiettivo è quello di diversificare il più possibile le attività proposte al gruppo classe, al fine di stimolare la conoscenza di sé e rendere più efficace anche la scelta del percorso da seguire al termine degli studi.</p>	<p>La scuola al momento non diversifica le attività per le competenze trasversali e l'orientamento per rispondere ai diversi bisogni educativi speciali.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola RCPS010001	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,3	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		15,8	13,8	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		42,1	48,8	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	42,1	36,3	38,1

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola RCPS010001	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		5,3	16,3	23,7
>25% - 50%	X	47,4	42,5	41,9
>50% - 75%		36,8	27,5	22,7
>75% - 100%		10,5	13,8	11,5

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola RCPS010001	Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	08	7,2	7,8	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola RCPS010001	Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	3.118,5	5.361,4	7.590,0	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola RCPS010001	Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	12,8	49,0	82,5	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola RCPS010001	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	12,9	30,4	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	19,4	20,9	15,4

Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	29,0	21,7	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	29,0	31,3	31,9
Lingue straniere	No	32,3	27,0	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	25,8	23,5	19,9
Attività artistico - espressive	Sì	12,9	13,9	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	16,1	14,8	20,5
Sport	No	3,2	5,2	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	25,8	30,4	36,7
Progetto trasversale d'istituto	Sì	19,4	20,9	27,5
Altri argomenti	No	41,9	40,9	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La mission dell'istituto è presentata nel PTOF e condivisa con le famiglie e le altre componenti della comunità scolastica già a partire dalla fase delle iscrizioni al primo anno. La costante rendicontazione sociale, effettuata tramite la stampa locale ed i canali social offre visibilità ai traguardi ottenuti dagli studenti ed alle attività formative che si svolgono nell'Istituto. Circa il 20% dei docenti assume un ruolo organizzativo. Il Fondo di Istituto è ripartito in modo equo tra tutti coloro che svolgono attività aggiuntive e progettualità coerenti con il PTOF, siano essi docenti che personale ATA. Le assenze del personale non superano la media nazionale, ma sono monitorate costantemente dal Dirigente Scolastico e dal DSGA. I progetti su cui la scuola investe maggiormente sono relativi alle attività di recupero, potenziamento e sviluppo delle attività espressive. Queste priorità sono selezionate sulla base del PTOF che propone una scuola inclusiva, stimolante ed in grado di potenziare competenze a tutto tondo, sia in ambito umanistico che scientifico.</p>	

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola RCPS010001	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		5,4	2,3	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		45,9	47,0	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	24,3	25,0	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		21,6	21,2	24,6
Altro		2,7	4,5	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola RCPS010001	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	3,4	3,7	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola RCPS010001		Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA
	Nr.	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	12,9	9,1	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	16,1	15,7	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	6,5	7,6	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	4,8	6,0	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	8,1	7,2	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	14,5	14,4	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	7,3	6,2	4,7
Inclusione e disabilità	1	100,0	16,9	17,3	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	5,6	6,4	6,8
Altro	0	0,0	7,3	10,1	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola RCPS010001		Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	27,4	21,2	36,6
Rete di ambito	0	0,0	45,2	47,8	32,8
Rete di scopo	0	0,0	4,0	10,5	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	8,9	9,5	8,1
Università	0	0,0	1,6	1,9	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	12,9	9,1	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola RCPS010001		Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	100,0	29,0	18,8	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	32,3	44,3	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	4,0	6,0	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	16,1	18,6	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	8,9	4,1	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	9,7	8,2	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola RCPS010001		Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			2,5	3,1	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			18,1	16,5	17,6
Scuola e lavoro			3,6	5,0	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			2,3	4,0	4,0
Valutazione e miglioramento			7,3	4,8	5,2

Didattica per competenze e innovazione metodologica			10,2	11,8	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			8,0	4,4	3,5
Inclusione e disabilità	50,0	100,0	9,8	9,9	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			7,0	4,8	5,5
Altro			12,9	12,3	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola RCPS010001	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	2,2	2,0	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola RCPS010001		Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,5	2,3	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	3,0	0,9	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	33,3	13,4	16,7	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	1,5	2,7	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	19,4	16,2	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	10,4	10,4	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,5	0,9	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	3,0	5,0	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	4,5	4,1	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	1,4	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	4,5	3,6	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	4,5	2,7	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,9	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	1,4	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	2	66,7	7,5	9,5	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	1,5	0,9	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	4,5	2,7	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	4,5	2,7	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	1,5	1,4	4,1

Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	1,5	0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	1,5	1,8	4,8
Altro	0	0,0	10,4	11,7	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola RCPS010001		Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	33,3	44,8	46,4	38,6
Rete di ambito	0	0,0	17,9	16,7	12,4
Rete di scopo	1	33,3	3,0	4,1	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	14,9	13,5	19,3
Università	1	33,3	1,5	0,5	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	17,9	18,9	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola RCPS010001	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	67,6	75,0	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	29,7	41,7	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	35,1	38,6	34,5
Accoglienza	No	75,7	81,1	82,7
Orientamento	No	86,5	90,2	93,9
Raccordo con il territorio	No	64,9	72,7	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	No	94,6	92,4	94,5
Temi disciplinari	No	40,5	40,2	43,2
Temi multidisciplinari	Sì	59,5	53,8	44,6
Continuità	No	59,5	51,5	46,4
Inclusione	Sì	83,8	87,1	92,8
Altro	No	16,2	16,7	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola RCPS010001	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	17,0	18,6	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	6,9	9,2	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	7,1	5,9	4,1
Accoglienza	0.0	8,9	10,2	8,0
Orientamento	0.0	8,5	8,9	9,8
Raccordo con il territorio	0.0	5,9	5,2	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	0.0	5,3	4,6	5,5
Temi disciplinari	0.0	12,0	10,0	13,3
Temi multidisciplinari	50.0	10,6	11,4	8,1
Continuità	0.0	4,1	4,0	3,3
Inclusione	50.0	7,8	8,4	8,5
Altro	0.0	5,8	3,5	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti nell'ambito delle riunioni di Dipartimento. Le tematiche su cui si avverte la necessità della formazione sono principalmente legate all'inclusione, alle nuove metodologie didattiche ed alle modalità di svolgimento del Nuovo Esame di Stato. La scuola promuove incontri di formazione in presenza, ma molti docenti curano personalmente l'aggiornamento seguendo webinar o MOOC. Per quanto riguarda il personale ATA si fa riferimento all'evoluzione della normativa scolastica, per cui si propongono i corsi necessari per far fronte alle nuove esigenze di carattere amministrativo, oltre che a quelle legate alla sicurezza. Nell'attribuzione degli incarichi si tiene conto delle competenze acquisite per una più efficace gestione delle risorse umane, nonostante l'esiguità delle risorse disponibili. I docenti collaborano costantemente nell'ambito dei Dipartimenti all'elaborazione ed al monitoraggio della programmazione didattica. Si formano anche gruppi spontanei di discipline trasversali per confrontarsi su tematiche interdisciplinari, allo scopo di produrre materiali utili per la preparazione degli studenti al Nuovo Esame di Stato. Le nuove tecnologie consentono una più agevole condivisione dei materiali didattici; infatti, nell'ambito dei Dipartimenti, tutti i documenti sono condivisi su una cartella cloud.</p>	<p>- Non tutti i docenti sono sempre disponibili alla formazione continua. - Sono insufficienti le risorse per la valorizzazione del personale docente.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p>

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola RCPS010001	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Nessun a rete		13,5	7,7	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	27,0	27,7	14,4
5-6 reti		5,4	5,4	3,3
7 o più reti		54,1	59,2	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola RCPS010001	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		59,5	56,9	56,4
Capofila per una rete		24,3	28,5	24,9
Capofila per più reti	X	16,2	14,6	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola RCPS010001	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	0,0	67,3	71,5	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola RCPS010001	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	42,3	40,1	32,3

Regione	0	6,2	9,0	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	6,2	11,1	11,7
Unione Europea	0	5,2	5,3	5,3
Contributi da privati	0	5,2	3,7	3,1
Scuole componenti la rete	3	35,1	30,8	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola RCPS010001	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	2	6,2	8,8	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	2,1	2,7	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	74,2	71,9	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	5,2	3,2	3,7
Altro	0	12,4	13,5	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola RCPS010001	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	1	15,5	12,7	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,2	5,8	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	19,6	20,4	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,2	6,9	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	4,1	2,4	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	9,3	4,0	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,1	5,6	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	4,1	6,6	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	1,0	1,1	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,1	6,9	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,1	4,2	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	13,4	12,2	8,5

Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,1	2,1	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,1	2,1	2,3
Altro	0	6,2	6,9	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola RCPS010001	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	40,5	46,6	53,0
Università	Si	70,3	73,3	77,6
Enti di ricerca	No	13,5	16,8	32,6
Enti di formazione accreditati	No	48,6	51,1	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	54,1	64,1	72,1
Associazioni sportive	Si	29,7	42,0	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	81,1	71,0	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	70,3	67,2	69,1
ASL	Si	51,4	51,9	56,8
Altri soggetti	Si	35,1	32,1	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola RCPS010001	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Si	54,5	52,8	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	69,7	62,4	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	63,6	56,0	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Si	57,6	50,4	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	24,2	32,8	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Si	69,7	66,4	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	57,6	48,8	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	51,5	60,0	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Si	24,2	15,2	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e	No	9,1	14,4	16,1

servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)				
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Si	27,3	31,2	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	78,8	68,8	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	66,7	58,4	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	27,3	28,0	27,4
Altro	No	15,2	17,6	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola RCPS010001	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	6,6	9,3	16,0	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola RCPS010001	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	46,0	41,4	42,6	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola RCPS010001	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	32,2	19,3	15,8	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola RCPS010001	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	97,3	99,2	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	75,7	81,8	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	67,6	72,0	82,1

Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	24,3	32,6	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	83,8	87,9	86,4
Altro	No	32,4	26,5	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il nostro Liceo è scuola capofila del Liceo Biomedico ed è a capo di una rete di 160 scuole che hanno attivato questa sperimentazione approvata dal MIUR a livello nazionale. Sono state attivate altre reti di scuole per la formazione del personale docente ed ATA. La scuola ha inoltre attivato una serie di convenzioni con il territorio, al fine di promuovere la massima sinergia con tutti gli Enti attivi nel contesto metropolitano. L'Università Mediterranea è protagonista della curvatura del Liceo Matematico e della Scienze, in quanto fornisce risorse umane e logistiche per la realizzazione del progetto. Il personale dell'Ateneo collabora anche alla realizzazione di altri progetti collaterali, quali i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, il sostegno nei compiti per gli studenti in difficoltà. Altri Enti pubblici e privati hanno stipulato protocolli di intesa per l'avvio di progetti PON-FERS, per lo sviluppo dei percorsi di alternanza scuola-lavoro o per la realizzazione di innovativi percorsi laboratoriali, quali la robotica educativa. Le ricadute di questa collaborazione sono senz'altro positive per gli studenti che hanno la possibilità di ampliare i propri orizzonti culturali e di conoscere meglio le diverse sfaccettature del territorio in cui vivono. Le famiglie sono pienamente coinvolte nel processo educativo. Le assenze, i ritardi e le valutazioni sono immediatamente caricati su registro online, al fine di realizzare un'efficace collaborazione con i genitori nel processo educativo. Sono proposte alle famiglie numerose occasioni di confronto con la comunità scolastica, tra cui corsi di formazione per genitori e la partecipazione al coro d'Istituto.</p>	<p>E' stata rilevata una scarsa partecipazione dei genitori alle ultime elezioni per il Consiglio di Istituto.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono efficaci.</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Potenziamento delle competenze in Italiano e Matematica

Traguardo

Ridurre il tasso di recupero e del debito scolastico

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Implementare l'attività di sportello didattico per gli studenti del primo biennio

2. Ambiente di apprendimento

Utilizzare i nuovi ambienti di apprendimento per realizzare attività laboratoriali

3. Inclusione e differenziazione

Monitorare attività di sostegno per gli studenti con difficoltà di apprendimento

4. Continuità e orientamento

Promuovere ulteriori protocolli d'intesa con le scuole secondarie di primo grado del territorio e con l'Università per la definizione delle competenze in entrata ed in uscita

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Creare strumenti di Customer Satisfaction. Promuovere l'autovalutazione come buona pratica.

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere corsi di formazione linguistica e metodologica per il personale interno

7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Concordare percorsi interdisciplinari nell'ambito dei Consigli di Classe

8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Mantenere attiva la rete di coordinamento con altri enti del territorio per favorire occasioni di formazione e percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

Priorità

Potenziamento della metodologia CLIL

Traguardo

Sviluppare l'approccio plurilingue, per consentire confronti e correlazioni tra le lingue coinvolte, al fine di rafforzare abilità e conoscenze.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Promuovere ulteriormente l'attivazione di corsi di lingua in orario pomeridiano

2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere corsi di formazione linguistica e metodologica per il personale interno

Priorità

Potenziamento delle competenze in lingua inglese

Traguardo

Arricchire offerta formativa con ore di potenziamento di lingua inglese

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Promuovere ulteriormente l'attivazione di corsi di lingua in orario pomeridiano

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Promuovere scambi culturali con scuole straniere

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche nella lingua madre

Traguardo

Migliorare la padronanza linguistica attraverso il potenziamento della competenza di lettura/scrittura e delle conoscenze e competenze grammaticali. Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Implementare l'attività di sportello didattico per gli studenti del primo biennio

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Promuovere ulteriormente la lettura e l'attenzione alla comprensione del testo nelle attività curriculari delle classi di primo biennio

Priorità

Potenziamento competenze in Matematica

Traguardo

Sviluppare capacità intuitive e logiche. Acquisire la capacità di utilizzare metodi, strumenti e modelli matematici in situazioni diverse.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Implementare l'attività di sportello didattico per gli studenti del primo biennio

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Imparare ad imparare

Traguardo

Migliorare il metodo di studio per favorire la realizzazione e la crescita personale nel quadro dell'educazione e dell'apprendimento permanente

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione

Monitorare attività di sostegno per gli studenti con difficoltà di apprendimento

2. Inclusione e differenziazione

Implementare l'attività laboratoriale nell'ambito delle lezioni curriculari

Priorità

Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Traguardo

Favorire l'integrazione tra sistema scuola e mondo del lavoro (pubblico e privato)

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Mantenere attiva la rete di coordinamento con altri enti del territorio per favorire occasioni di formazione e percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

Priorità

Sviluppo delle competenze digitali, del pensiero computazionale, uso critico dei social media e legame con il mondo del lavoro

Traguardo

Attivare percorsi specifici relativi alla cittadinanza digitale, ai linguaggi di programmazione (coding) e alla robotica

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Utilizzare i nuovi ambienti di apprendimento per realizzare attività laboratoriali

2. Inclusione e differenziazione

Implementare l'attività laboratoriale nell'ambito delle lezioni curricolari

Priorità

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza

Traguardo

Programmare percorsi interdisciplinari di Cittadinanza e Costituzione e Cittadinanza digitale

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Concordare percorsi interdisciplinari nell'ambito dei Consigli di Classe

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Creazione di Portfolio studente in uscita per monitorare il percorso universitario, in collaborazione con enti di ricerca e sistemi universitari

Traguardo

Colmare il gap tra percorso scolastico e scelta universitaria