



Liceo Scientifico Statale «Leonardo da Vinci»

Via Possidonea, 8 – 89125 Reggio Calabria

Tel: 0965 499467/29911 fax: 0965 499466 website: www.liceovinci.eu

email: rcps010001@istruzione.it posta cert: rcps010001@pec.istruzione.it



REGOLAMENTO PIANO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

PREMESSA

- VISTO** il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;
- VISTO** il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;
- VISTA** la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;
- VISTO** il D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;
- VISTA** la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;
- VISTA** la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;
- VISTO** il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);
- VISTA** l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;
- VISTO** il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;
- VISTO** il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;
- VISTO** il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;
- VISTO** il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;
- VISTO** il Regolamento di Istituto recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 approvato con delibera del Consiglio di Istituto n. XXX del XXX;
- CONSIDERATE** le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;
- CONSIDERATE** le esigenze del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022, aggiornato con delibera del Consiglio di Istituto n.3 del 25/08/2020 e Delibera del Collegio dei Docenti n.22 del 17 Settembre 2020;
- CONSIDERATO** il Calendario Scolastico Regionale che fissa l'inizio delle lezioni al 24 settembre 2020 e la delibera di adattamento dello stesso del Consiglio d'Istituto n. 7 del 25 agosto 2020;
- CONSIDERATA** l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2,

Ad integrazione del PTOF 2019-2022, si delibera il seguente Piano per la Didattica Digitale Integrata.

Dal Piano Digitale al Piano della Didattica Digitale Integrata

La legge 107/2015 assegna un posto di primo piano allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, competenze che vengono considerate trasversali ai vari ambiti e discipline e possono essere utilizzate con successo per il recupero, lo sviluppo e il potenziamento di competenze interdisciplinari e metacognitive.

Pertanto il nostro Istituto, ha inserito all'interno del PTOF gli obiettivi previsti dalla legge 107 e, dal successivo "Piano Nazionale per la Scuola Digitale" che declina tali obiettivi in una serie di azioni operative a supporto delle quali vengono previsti finanziamenti mirati e azioni di supporto. A questo proposito è lo stesso PNSD che sottolinea gli stretti legami esistenti tra Piano e PTOF: *"Il Piano Triennale dell'offerta formativa rappresenta quindi uno strumento importante per mettere a sistema le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PNSD. L'inserimento nel PTOF delle azioni coerenti con il PNSD, anche seguendo lo stesso schema di tripartizione (Strumenti, Competenze e Formazione e gli ambiti al loro interno) servirà a migliorare la programmazione di strategie di innovazione digitale delle istituzioni scolastiche."* (dal Piano Scuola Digitale).

Le *Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata*, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti *"qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti"*.

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti del Liceo Scientifico "Leonardo da Vinci" hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza ma come *didattica digitale integrata* che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo, sia in presenza che a distanza.

ANALISI DEL CONTESTO EDUCATIVO

L'esperienza della sospensione delle attività didattiche in presenza, nel corso dell'emergenza Covid-19, ha rappresentato una sfida per tutti noi, dalla quale sentiamo di avere tratto degli insegnamenti utili per il futuro. Ma abbiamo deciso di guardare oltre l'orizzonte, perché ogni momento di crisi va utilizzato nell'ottica della valorizzazione di ogni contributo positivo e della soluzione delle criticità emerse. È ormai necessario superare il modello didattico della DaD per proporre un modello di scuola in presenza del tutto rinnovato, il più possibile inclusivo, in cui la didattica tradizionale, ormai consolidata, ma realizzata in piccoli gruppi per rispettare le norme del distanziamento sociale e per recuperare l'autenticità del rapporto docente-discente, sarà affiancata da una didattica innovativa, in grado di sfruttare il potenziale del digitale per sviluppare nuove competenze, potenziare le interazioni tra tutte le componenti della comunità scolastica e migliorare l'intero ciclo di apprendimento.

La nostra esperienza di didattica a distanza ha svelato alcuni vantaggi inaspettati: gli studenti pendolari hanno apprezzato la possibilità di partecipare alle lezioni senza sottoporsi a lunghe ore di viaggio sul pullman, altri studenti hanno dichiarato di avere avuto la possibilità di organizzare in modo più autonomo lo studio, di approfondire le tematiche studiate e di avere sviluppato competenze digitali che durante le attività in presenza erano talvolta sacrificate. I docenti hanno aggiornato le strategie didattiche, la valutazione, l'uso delle tecnologie per conseguire esperte abilità nell'uso delle strumentazioni multimediali. Il confronto tra docenti negli organi collegiali a distanza ha consentito una maggiore partecipazione ed un più consapevole confronto. La flessibilità nel rapporto con i genitori ha rafforzato la sinergia scuola-famiglia.

Non si può negare, tuttavia, che la DaD abbia manifestato alcune criticità: la più immediata è stata rappresentata dal *digital divide* con il rischio di non garantire a tutti le stesse opportunità di formazione. La maggior parte dei nostri studenti, in realtà, è supportata da genitori attenti che si sono subito attivati per garantire un efficace setting apprenditivo anche all'interno delle mura domestiche. Ma in alcuni casi è stato necessario venire incontro alle famiglie in difficoltà che hanno dovuto fornire dispositivi tecnologici anche a diversi componenti del nucleo familiare. In queste situazioni l'intervento della scuola è stato tempestivo, perché fin dai primi giorni di sospensione delle attività in presenza è stato attuato un capillare monitoraggio ed è stata concessa a tutti la possibilità di richiedere in comodato d'uso i pc in possesso della scuola.

L'ostacolo più insidioso della didattica a distanza è però nascosto nelle pieghe della solitudine, nella routine degli studenti più fragili che rischiano di perdere la concentrazione nello studio e tendono ad isolarsi dai compagni, rinunciando alle importanti occasioni di crescita rappresentate dal confronto con i pari. Sulla base dell'esperienza dello scorso anno, siamo stati dunque in grado di perfezionare un modello didattico che risulterà flessibile, dinamico ed individualizzato.

L'Istituto che, durante l'anno precedente ha beneficiato di finanziamenti ministeriali e comunitari, dispone di strumenti tecnologici nuovi e funzionanti (LIM, computer, ecc.) a disposizione degli studenti e degli insegnanti. Al fine di ridurre il rischio di emersione del *digital divide*, sono stati forniti agli studenti in difficoltà computer portatili in comodato d'uso (PROGRAMMA OPERATIVO FESR CALABRIA 2014/2020: ASSE 12 - OBIETTIVO SPECIFICO 10.1 - AZIONE 10.1.1 FSE: Realizzazione di "misure urgenti a sostegno della didattica a distanza per gli studenti calabresi caratterizzati da particolari fragilità, tra cui le persone con disabilità - Emergenza COVID-19" ai sensi dell'art. 125, paragrafo 3, lettera c) del Reg.(UE) 1303/2013). L'analisi del fabbisogno, relativamente alla strumentazione tecnologica ed alla connessione dati, continuerà nel corso dell'anno scolastico.

La scuola è dotata di connessione internet fluida e stabile. Sono stati effettuati i seguenti lavori di adeguamento della connessione al fine di utilizzare le connessioni FTTH (fibra ottica) 1 Gbit/s per il collegamento a Internet, tramite l'utilizzo dei finanziamenti ex art. 231 c.1 DL 19/05/2020 (Aut. Nota 13449 n.34 del 30/05/2020):

- Adeguamento della rete della sede centrale con aggiornamento delle attuali dorsali, realizzate con cavi di rame, attraverso l'utilizzo di tecnologia in fibra ottica;
- Realizzazione di un anello con capacità di 10 Gbit/s, che percorrerà il perimetro del Liceo, mediante fibra ottica di tipo monomodale;
- Aggiornamento degli apparati di rete esistenti (switch) con altri dalle caratteristiche prestazionali superiori;
- Cablaggio delle Aule attualmente sprovviste di prese di rete, realizzando delle dorsali di piano in fibra ottica con capacità di 1 Gbit/s. Verranno utilizzati gli apparati di rete attivi attualmente presenti, ai quali bisognerà installare i Tranceiver Module (GBIC).
- Per il distaccamento di via Reggio Campi, non esistendo un cablaggio strutturato, occorrono le canalizzazioni sui diversi piani, le dorsali ed il cablaggio delle Aule e dei Laboratori.

- Ogni aula sarà dotata di pc e webcam
- Si attiverà un unico ambiente di lavoro virtuale, da utilizzare sia per le attività in presenza che per le attività a distanza (*GSuite for Education*), ma in caso di necessità, potranno essere utilizzate altre piattaforme di videoconferenza o scambio materiali didattici.

OBIETTIVI

- Mantenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica;
- Combattere il rischio di isolamento e di demotivazione culturale e psicologica degli studenti, soprattutto per coloro che presentano maggiori fragilità;
- Contrastare qualsiasi forma di disagio sociale e/o di dispersione scolastica.
- Rendere lo studente protagonista del proprio processo di formazione in modo che metta in atto competenze di autogestione, senso di responsabilità e controllo metacognitivo;
- Stimolare gli studenti ad un uso responsabile delle nuove tecnologie a scopi didattici, utilizzando ambienti digitali flessibili e orientati all'innovazione, alla condivisione dei saperi e alla fruizione di risorse aperte;
- Attuare una valutazione formativa degli apprendimenti, con lo scopo di guidare e responsabilizzare lo studente nell'*iter* didattico;
- Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, incoraggiando l'apprendimento collaborativo.
- Garantire la continuità didattica degli studenti nel rispetto delle norme del distanziamento sociale fino al perdurare del rischio epidemiologico, in coerenza con le finalità educative e formative individuate nel PTOF d'Istituto;
- Consentire agli studenti di sviluppare le competenze necessarie per affrontare gli Esami di Stato e gli studi universitari;
- Garantire pari opportunità, offrendo a tutti le stesse opportunità formative, soprattutto nel caso di disabilità o svantaggio economico, sociale, linguistico e culturale;
- Educare alla cittadinanza digitale nell'utilizzo delle strumentazioni tecnologiche.

AZIONI DI ACCOMPAGNAMENTO - FORMAZIONE

Tutti i docenti, durante i mesi del lockdown, sono stati costantemente seguiti dall'Animatore digitale e dal Team digitale che hanno potenziato la formazione sull'utilizzo delle TIC. Il personale docente è comunque disponibile a formarsi ulteriormente ed a sperimentare metodologie, strumenti e ambienti di apprendimento innovativi ma avverte la necessità di essere seguito e supportato nel percorso di formazione e azione didattica, in modo particolare relativamente alle strategie della Didattica a Distanza ed alla valutazione formativa.

Attività di formazione previste per l'anno scol. 2020-2021

- Corso di formazione sulle strategie didattiche nella DDI, a cura di personale esterno qualificato
- Corso di formazione sulla Valutazione formativa, a cura di personale esterno qualificato
- Corsi di formazione e Sportello di consulenza sull'utilizzo della piattaforma GSuite e su altri strumenti utili per la DDI, a cura dell'Animatore Digitale

ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO

1. Il Liceo Scientifico "Leonardo da Vinci", in ottemperanza alle Linee guida per ridurre e contenere il rischio epidemiologico, ha stabilito la suddivisione dei corsi in due turni, antimeridiano e pomeridiano, con riduzione dell'unità oraria a 50 minuti (I turno, ore 8-12,10; II turno, ore 14-18,10) e frequenza su sei giorni settimanali. La didattica in presenza prevede comunque l'attivazione della didattica a distanza il sabato per le classi del turno pomeridiano. In tale circostanza si prevede la medesima articolazione oraria della didattica in presenza, ma i

docenti concederanno una breve pausa tra le unità orarie per evitare un'eccessiva e continuativa esposizione degli studenti ai device. La suddetta organizzazione dell'attività didattica, al momento deliberata per il primo quadrimestre dell'anno scol. 2020-2021, potrà essere prolungata, in considerazione dell'evoluzione del rischio epidemiologico.

2. La didattica a distanza sarà attivata in caso in cui, su provvedimento del Dipartimento di Prevenzione dell'ASL, venga disposta la quarantena per una classe o un gruppo di classi. In tal caso, le attività didattiche proseguiranno regolarmente, secondo la medesima articolazione oraria della didattica in presenza, ma i docenti concederanno agli studenti una breve pausa tra le unità orarie per evitare un'eccessiva e continuativa esposizione degli studenti ai device. I docenti potranno attivare il collegamento da casa, se tutte le classi in orario si troveranno in condizione di quarantena; in alternativa i docenti potranno usufruire delle postazioni pc messe a disposizione dalla scuola. Il collegamento dei docenti dalle aule scolastiche è obbligatorio, nel caso in cui non sia stata disposta la quarantena per tutte le classi in orario di servizio.
3. In caso venga disposta dal Dipartimento di prevenzione dell'ASL la quarantena per tutte le classi dell'Istituto, oppure in caso di nuovo lockdown, le attività didattiche proseguiranno a distanza, secondo la medesima articolazione oraria della didattica in presenza, ma i docenti concederanno agli studenti una pausa di 10 minuti tra le unità orarie per evitare un'eccessiva e continuativa esposizione degli studenti ai device. Pertanto, l'orario del tempo scuola per tutte le classi si estenderà complessivamente dalle ore 8 alle ore 13.
 - Gli *incontri scuola-famiglia* si terranno, salvo specifiche esigenze concordate di volta in volta, in modalità a distanza, negli orari di disponibilità indicati da ogni docente su registro online e comunicate formalmente alle famiglie;
 - Le *riunioni degli organi collegiali* potranno tenersi in presenza o a distanza, o in modalità mista (metà in presenza / metà a distanza), in considerazione dell'evolversi del rischio epidemiologico e della possibilità di rispettare le norme previste dal Protocollo di Sicurezza.

METODOLOGIE

«La lezione in videoconferenza agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad *agorà* di confronto, di rielaborazione con-divisa e di costruzione collettiva della conoscenza». In conformità con quanto indicato dalle *Linee Guida per la didattica digitale integrata (All. A.)*, si utilizzeranno, pertanto, le seguenti metodologie:

- *Didattica breve*
- *Cooperative learning*
- *Flipped Classroom*
- *Debate*
- *EAS*

STRUMENTI

<ul style="list-style-type: none"> • Registro elettronico Axios 	Comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività.
<ul style="list-style-type: none"> • Piattaforma GSuite 	Fruizione delle lezioni in modalità sincrona e/o asincrona; reperimento, ideazione/elaborazione, trasmissione, archiviazione di materiale didattico; <i>feedback</i> rapidi ed immediati
<ul style="list-style-type: none"> • Youtube, Padlet, Kahoot, Zoom ed altri strumenti ritenuti idonei alla didattica 	
<ul style="list-style-type: none"> • Spazi di archiviazione 	

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Durante le attività in DDI le verifiche formative saranno frequenti, trasparenti e tempestive, al fine di garantire il successo formativo di ogni studente. Come indicato nelle *Linee Guida per la didattica digitale integrata (All. A.)*, «la valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione». A tal fine, saranno utilizzate, oltre alle griglie di valutazione elaborate nell'ambito dei Dipartimenti disciplinari, la *Griglia di valutazione DDI*, approvata dal Collegio dei Docenti, e altre griglie ideate *ad hoc* per prove specifiche. Le verifiche potranno avere la forma di:

- dialoghi aperti;
- prove strutturate;
- prove semistrutturate;
- prodotti multimediali.

Per la raccolta e la custodia degli elaborati degli studenti, nonché per la conservazione e l'ulteriore fruibilità nel tempo dei materiali prodotti, delle attività svolte "da remoto" e di eventuali videolezioni da fruirsi "in asincrono", ci si servirà di *repository* scolastiche, a ciò dedicate "in locale" o *in cloud*.

Modalità di somministrazione delle verifiche

-Durante la normale attività in presenza, potranno essere effettuate verifiche scritte e orali, il cui risultato sarà regolarmente annotato sul registro online. Il voto delle verifiche orali sarà caricato in tempo reale; il voto delle verifiche scritte sarà caricato in corrispondenza del giorno della presa visione da parte degli studenti;

-Durante le lezioni a distanza del sabato, non potranno essere somministrate verifiche scritte (è possibile svolgerle in presenza nei locali della scuola, in caso di necessità), ma potranno essere effettuate verifiche orali, il cui risultato sarà regolarmente annotato in tempo reale sul registro online;

-In caso di quarantena della classe, o in caso di lockdown, sia le verifiche scritte che le verifiche orali saranno somministrate a distanza. Il risultato delle verifiche sarà regolarmente annotato sul registro online, secondo le stesse modalità della didattica in presenza. Gli elaborati consegnati dagli studenti saranno custoditi dal docente in apposita repository. Tutte le verifiche, scritte e orali, integrate da interventi, esercitazioni e prodotti multimediali, concorreranno alla formulazione della valutazione finale che assumerà un carattere prettamente formativo.

REGOLAMENTO SPECIFICO DELLA DDI (DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA)

Al fine di garantire la sicurezza digitale, si ricorda che anche nell'ambito delle attività di didattica a distanza si è tenuti a rispettare le norme previste in tema di privacy e di comportamento. Lo studente, la famiglia e i docenti si impegnano, pertanto, a rispettare le regole comportamentali di seguito riportate. L'utilizzo delle piattaforme web scelte, o di altre applicazioni che verranno rese disponibili nell'ambito delle piattaforme in dotazione all'Istituto, ha scopo esclusivamente didattico e limitato alle attività della scuola.

Nella formazione a distanza valgono le stesse regole dell'insegnamento in presenza: i partecipanti devono comportarsi in modo appropriato, indossando un abbigliamento decoroso, rispettando la puntualità nel collegamento e nelle consegne e partecipando attivamente alla lezione. Assenze e ritardi degli studenti saranno regolarmente annotati su registro online.

Inoltre, si precisa quanto segue:

- non è possibile partecipare alla lezione col volto oscurato;
- non sono previste interferenze di familiari durante la videolezione, al fine di salvaguardare la privacy del gruppo classe;
- nel rispetto della normativa vigente sulla privacy, è assolutamente vietato diffondere foto o registrazioni relative alle persone presenti alle video lezioni. Il docente può decidere a propria discrezione di registrare la video lezione. L'utilizzo di questo materiale, eventualmente messo a disposizione degli studenti da parte del docente, è consentito agli studenti solo come supporto per lo studio individuale o come rendicontazione del lavoro svolto dalla scuola stessa;
- i servizi offerti potranno essere utilizzati solo ad uso esclusivo per le attività didattiche della scuola;
- non è consentito a terzi, a nessun titolo, l'utilizzo delle piattaforme di didattica a distanza;
- è vietato trasmettere il link o i codici di accesso alle piattaforme a persone esterne al gruppo classe;
- non è consentita la diffusione di eventuali informazioni riservate di cui si venisse a conoscenza, relative all'attività delle persone che utilizzino il servizio;
- è vietato diffondere registrazioni, fotografie o screenshot relativi alle attività di didattica a distanza non autorizzate;
- è vietato utilizzare la piattaforma in modo da danneggiare, molestare o insultare altre persone;
- è vietato utilizzare, creare e trasmettere immagini, dati o materiali offensivi, osceni o indecenti;
- quando si condividono documenti, è vietato utilizzare interferire, danneggiare o distruggere il lavoro dei docenti o dei compagni.